

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №35 г. Твери

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада №35

Протокол № 6

от « 9 » 06 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ детским садом №35

А.И. Комкова
А.И. Комкова

Приказ № 52/4 от « 10 » 06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа подготовки к обучению в школе
«Дошколёнок»**

Согласовано:

Начальник отдела

коррекционной работы

и дошкольных учреждений

управления образования

Администрации города Твери

Т. В. Серая

г. Тверь, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Направленность Программы.....	3
Новизна Программы.....	4
Актуальность Программы.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
Цель Программы.....	4
Задачи Программы.....	5
Отличительные особенности Программы.....	6
Принципы реализации Программы.....	6
Продолжительность образовательного процесса и режим занятий.....	6
Формы проведения занятий.....	6
Планируемые результаты.....	7
Учебный план.....	9
Календарно-тематический план.....	10
Содержание Программы.....	49
Диагностика освоения Программы.....	51
Методическое и материально-техническое оснащение Программы.....	52
Кадровое обеспечение Программы.....	53
Учебно-методическое обеспечение Программы.....	53
Приложения.....	55

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Направленность Программы

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеразвивающей образовательной программы подготовки к обучению в школе «Дошколёнок» (далее – Программа), которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, а также помогут достичь высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка-дошкольника, включить его в изменяющуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа предполагает отход от пассивных видов деятельности и включает в процесс обучения большое количество так называемых «умных» игр, т.е. дидактических, сюжетных и подвижных игр, направленных на развитие познавательной активности дошкольников, а также развитие их познавательных способностей: умение наблюдать и описывать, строить предположения, находить причинно-следственные связи.

Актуальность Программы

Стимулом к созданию данной Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребенка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психологического и психического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребенка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Цель Программы

Создание условий для формирования социально-педагогических и психологических навыков и интеллектуальных способностей ребенка, необходимых для успешного обучения в школе.

Задачи Программы

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- овладение звуковой стороной речи;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса;
- формирование и развитие звукового анализа слова;
- подготовка руки ребенка к письму;
- формирование общих представлений о множестве и числе;
- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах двадцати;
- знакомство с составом числа;
- обучение решению простейших арифметических задач;
- формирование умения соотносить количество предметов с цифрой;
- формирование умения сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками;
- формирование начальных представлений о явлениях окружающей действительности.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие самостоятельности при выполнении поставленной задачи;
- развитие глазомера.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание инициативности, самостоятельности в принятии решений;
- формирование интереса к окружающему миру;
- приобщение к художественной литературе;
- формирование и развитие познавательных потребностей, желания узнавать новое.

Отличительные особенности Программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа подготовки к школе «Дошколенок» отличается от большинства других программ тем, что ставит в основе задачу формирования потребности ребенка-дошкольника в познании, что в свою очередь является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Принципы реализации Программы

- принцип ценности личности (самоценность ребенка);
- принцип уникальности личности (признание индивидуальности ребенка);
- принцип приоритета личностного развития (формирование представления о том, что школьное обучение является не самоцелью, а средством развития личности);
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций процесса развития ребенка;
- принцип согласия ребенка на помощь и поддержку;
- принцип опоры на наличие силы и потенциальные возможности личности;
- принцип ориентации на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- принцип сотрудничества и содействия;
- принцип доброжелательности;
- принцип безопасности и защиты здоровья, прав, человеческого достоинства.

Возрастная группа

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)

Продолжительность образовательного процесса и режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю для детей 5-6 и 6-8 летнего возраста, воспитанников старших и подготовительных к школе групп МБДОУ детского сада №35 г. Твери, а также детей, по различным причинам не посещающих дошкольные учреждения.

Занятия проводятся с группой детей в количестве 10 человек.

Программа предусматривает периодичность занятий два раза в неделю по два академических часа с игровыми паузами. Длительность академического часа в первый год обучения 25 минут, во второй год обучения – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Длительность Программы: 2 года, с сентября по май / 288 часов (в т.ч. 1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения 144 часа).

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают

речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе);
- заучивание стихотворений с опорой на картины;
- практические (моделирование, конструирование, тренинги на определение звуков в слове, их местонахождение в слове и т.д.);
- метод дидактических игр;
- метод моделирования;
- тесты на степень психоэмоциональной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуковых схем слов, штриховки.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания Программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты		- Формируются предпосылки мотивационных и коммуникативных универсальных учебных действий; - формируется Я-концепция и самооценка; - сформировано положительное отношение к школьному обучению.
Метапредметные результаты	Познавательные	- Ребенок владеет знаково-символическим моделированием и преобразованием объектов; - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных); - составляет целое из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; - владеет сравнением и сопоставлением; - выделяет общее и различное; - осуществляет классификацию; - устанавливает аналогии; - самостоятельно выбирает задачи в зависимости от конкретных условий;

		- осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной форме.
	Регулятивные	- Ребенок осуществляет действия по образцу и заданному правилу; - способен сохранять заданную цель; - умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности по результату; - умеет адекватно принимать и понимать оценку взрослого и сверстника.
	Коммуникативные	- Ребенок владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения; - сформировано эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - способен ориентироваться на партнера по общению; - умеет слушать собеседника, задавать вопросы.
Предметные результаты	Развитие речи и обучение грамоте	Ребенок умеет: - выделять из слов звуки; - находить слова с определенным звуком; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - составлять предложения на заданную тему по опорным словам; - составлять рассказы и сказки по иллюстрации или серии картин; - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; - отчетливо и ясно произносить слова; - находить место заданного звука в слове; - составлять звуковую схему слова; - читать слова и предложения.
	Математика	Ребенок умеет: - соотносить цифру с количеством предметов; - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах двадцати; - пользоваться арифметическими знаками действий; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - измерять длину предметов с помощью условной меры; - составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера; - ориентироваться на листе бумаги; - получать каждое число первого десятка

		(знает состав числа); - различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник); - соотносить плоскостные геометрические фигуры с объёмными (круг – шар; квадрат – куб; прямоугольник – параллелепипед; треугольник – пирамида, конус).
	Окружающий мир	Ребенок умеет: - распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; - классифицировать окружающие предметы и явления; - ориентироваться в профессиях; - перечислять в правильной последовательности времена года, части суток, дни недели, месяца года; - называть основные признаки времен года; - называть текущий месяц, день недели.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Модуль 1 «Развитие речи, обучение грамоте» (включая тренинги по подготовке руки к письму)	Старшая группа (5-6 лет)	2	72
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1.5	54
2	Модуль 2 «Математика»	Старшая группа (5-6 лет)	1	36
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	36
3	Модуль 3 «Окружающий мир»	Старшая группа (5-6 лет)	1	36
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	36
4	Модуль 4 «Школа: мои друзья и учителя»	Старшая группа (5-6 лет)	0	0
		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	0.5	18
Количество часов за весь период				288

Календарно-тематический план

Месяц	№ п/п занятия	Тема занятия	Задачи занятия по теме
Модуль 1 «Развитие речи, обучение грамоте (включая тренинги по подготовке руки к письму)» (126 ч.)			
Первый год обучения (72 ч.)			
Сентябрь (8 занятий)	Занятие 1	Звук [А] и буква А.	- Познакомить детей с букварем; - знакомить с терминами «речь», «буква», «звук»; - познакомить с буквой А, обозначающей на письме звук [А]; - научить слышать и выделять голосом звук [А] в словах; - научить определять место звука [А] в слове; - учить подбирать слова со звуком [А] в начале, середине, конце слова; - учить изображать (далее – печатать) печатные буквы А в тетради; - учить располагать графические элементы на рабочей строке.
	Занятие 2	Звук [У] и буква У.	- Познакомить детей с буквой У, обозначающей на письме звук [У]; - научить слышать и выделять голосом звук [У] в словах; - научить определять место звука [У] в слове; - учить подбирать слова со звуком [У] в начале, середине, конце слова; - учить печатать букву У в тетради; - учить соблюдать при печатании единый размер букв в строке.
	Занятие 3	Звуки и буквы А,У.	- закрепить знания о буквах А,У, звуках [А], [У]; - учить соединять звуки в сочетания АУ, УА; - учить читать слова АУ, УА; - учить печатать в тетради слова АУ,УА;
	Занятие 4,5	Звук [И] и буква И.	- Познакомить детей с буквой И, обозначающей на письме звук [И]; - научить слышать и выделять голосом звук [И] в словах; - научить определять место звука [И] в слове; - учить подбирать слова со звуком [И] в начале, середине, конце слова; - учить печатать букву И в тетради; - продолжать учить соблюдать при печатании единый размер букв в строке; - формировать умение выполнять разные виды штриховки.

Октябрь (8 занятий)	Занятие 6,7	Звуки и буквы А,У,И.	- закрепить знания о буквах А,У, И, звуках [А], [У], [И]; - учить соединять звуки и читать сочетания АУИ, ИУА, УАИ; - учить писать буквенный диктант; - формировать умение отвечать на вопросы;
	Занятие 8	Звук [М] и буква М.	- Познакомить детей с буквой М, обозначающей на письме звук [М]; - научить слышать и выделять голосом звук [М] в словах; - научить определять место звука [М] в слове; - учить подбирать слова со звуком [М] в начале, середине, конце слова; - формировать умение сливать звуки в слоги; - учить читать слоги МА, МУ, МИ, АМ, УМ, ИМ; - учить печатать букву М в тетради; - учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 9	Звук [М] и буква М.	- Продолжать знакомить детей с буквой М, обозначающей на письме звук [М]; - продолжать учить слышать и выделять голосом звук [М] в словах; - продолжать учить определять место звука [М] в слове; - продолжать учить подбирать слова со звуком [М] в начале, середине, конце слова; - продолжать формировать умение сливать звуки в слоги; - продолжать учить читать слоги МА, МУ, МИ, АМ, УМ, ИМ; - продолжать учить печатать букву М в тетради; - продолжать учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 10	Звук [О] и буква О.	- Познакомить детей с буквой О, обозначающей на письме звук [О]; - научить слышать и выделять голосом звук [О] в словах; - научить определять место звука [О] в слове; - учить подбирать слова со звуком [О] в начале, середине, конце слова; - продолжать формировать умение сливать звуки в слоги; - учить читать слоги МО, ОМ; - учить печатать букву О в тетради; - учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 11, 12, 13	Звук [Х] и буква Х.	- Познакомить детей с буквой Х, обозначающей на письме звук [Х]; - научить слышать и выделять голосом звук [Х] в словах; - научить определять место звука [Х] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Х] в

Ноябрь (8 занятий)			начале, середине, конце слова; - продолжать формировать умение сливать звуки в слоги; - учить читать слоги с буквой Х; - учить печатать букву Х в тетради; - учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 14, 15	Звук [Ы] и буква Ы.	- Познакомить детей с буквой Ы, обозначающей на письме звук [Ы]; - научить слышать и выделять голосом звук [Ы] в словах; - научить определять место звука [Ы] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Ы] в середине, конце слова; - продолжать формировать умение сливать звуки в слоги; - учить читать слоги с буквой Ы; - учить печатать букву Ы в тетради; - учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 16	Звук [Н] и буква Н.	- Познакомить детей с буквой Н, обозначающей на письме звук [Н]; - научить слышать и выделять голосом звук [Н] в словах; - научить определять место звука [Н] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Н] в начале, середине, конце слова; - продолжать формировать умение сливать звуки в слоги; - учить читать слоги с буквой Н; - учить печатать букву Н в тетради; - учить печатать слоги в тетради.
	Занятие 17, 18	Звуки и буквы М,Н.	- Закрепить знания о пройденных буквах; - закреплять навык слияния звуков в слог-слияние; - учить конструировать двусложные слова из простых прямых слогов; - печатать слоги и двусложные слова; - учить придумывать рифмы слов;
	Занятие 19, 20, 21, 22	Звук [С] и буква С.	- Познакомить детей с буквой С, обозначающей на письме звук [С]; - научить слышать и выделять голосом звук [С] в словах; - научить определять место звука [С] в слове; - учить подбирать слова со звуком [С] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой С, простые слова; - учить печатать букву С в тетради; - учить печатать слоги в тетради, простые слова.

	Занятие 23, 24	Звук [П] и буква П.	- Познакомить детей с буквой П, обозначающей на письме звук [П]; - научить слышать и выделять голосом звук [П] в словах; - научить определять место звука [П] в слове; - учить подбирать слова со звуком [П] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой П, простые слова; - учить печатать букву П в тетради; - учить печатать слоги в тетради, простые слова.
Декабрь (8 занятий)	Занятие 25	Звук [П] и буква П.	- продолжать знакомить детей с буквой П, обозначающей на письме звук [П]; - продолжать учить слышать и выделять голосом звук [П] в словах; - учить определять место звука [П] в слове; - учить подбирать слова со звуком [П] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой П, простые слова; - учить печатать букву П в тетради; - учить печатать слоги в тетради, простые слова.
	Занятие 26, 27	Звук [К] и буква К.	- Познакомить детей с буквой К, обозначающей на письме звук [К]; - научить слышать и выделять голосом звук [К] в словах; - научить определять место звука [К] в слове; - учить подбирать слова со звуком [К] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой К, слова; - учить печатать букву К в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради; - продолжать расширять представление о словах; - познакомить детей с протяженностью слов.
	Занятие 28, 29, 30, 31	Звук [Т] и буква Т.	- Познакомить детей с буквой Т, обозначающей на письме звук [Т]; - научить слышать и выделять голосом звук [Т] в словах; - научить определять место звука [Т] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Т] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Т, простые слова; - учить печатать букву Т в тетради; - учить печатать слоги в тетради, простые слова; - продолжать формировать понятие о протяженности слова.

	Занятие 32	Звук [Р] и буква Р.	- Познакомить детей с буквой Р, обозначающей на письме звук [Р]; - научить слышать и выделять голосом звук [Р] в словах; - научить определять место звука [Р] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Р] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Р, слова; - учить печатать букву Р в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради.
Январь (8 занятий)	Занятия 33, 34	Звук [Р] и буква Р.	- продолжать знакомить детей с буквой Р, обозначающей на письме звук [Р]; - научить слышать и выделять голосом звук [Р] в словах; - научить определять место звука [Р] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Р] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Р, слова; - учить печатать букву Р в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради.
	Занятия 35, 36	Звук [Ш] и буква Ш.	- Познакомить детей с буквой Ш, обозначающей на письме звук [Ш]; - научить слышать и выделять голосом звук [Ш] в словах; - научить определять место звука [Ш] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Ш] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Ш, слова; - учить печатать букву Ш в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради;
	Занятие 37, 38	Сочетание ШИ.	- Закрепить умение читать слоги и слова с буквой Ш; - объяснить, что буква Ш «не дружит» с буквой Ы, поэтому слог ШИ всегда пишется с буквой И; - продолжать формировать навык плавного слияния звуков в слоге и слогов в слове; - учить печатать слоги под диктовку;
	Занятия 39, 40	Звуки и буквы С,Ш.	- Конструировать слова из знакомых букв; - учить читать слова с обратными слогами; - развивать умение понимать прочитанное; - развивать умение находить заданную букву среди множества записанных в разброс букв алфавита; - продолжать формировать навык графического изображения букв.
Февраль (8 занятий)	Занятия 41, 42, 43	Звук [Л] и буква Л.	- Познакомить детей с буквой Л, обозначающей на письме звук [Л]; - научить слышать и выделять голосом звук [Л] в словах; - научить определять место звука [Л] в слове;

			- учить подбирать слова со звуком [Л] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Л, слова; - учить печатать букву Л в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради; - учить делить слова на слоги.
	Занятие 44, 45	Звуки и буквы Л,Р.	- Конструировать слова из знакомых букв; - продолжать учить читать слова с прямыми и обратными слогами; - развивать умение понимать прочитанное; - развивать умение находить заданную букву среди множества записанных в разброс букв алфавита; - продолжать формировать навык графического изображения букв; - печатать простые слова под диктовку.
	Занятие 46, 47, 48	Звук [Б] и буква Б.	- Познакомить детей с буквой Б, обозначающей на письме звук [Б]; - научить слышать и выделять голосом звук [Б] в словах; - научить определять место звука [Б] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Б] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Б, слова; - учить печатать букву Б в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради; - учить делить слова на слоги.
Март (8 занятий)	Занятие 49	Звук [Б] и буква Б.	- Продолжать знакомить детей с буквой Б, обозначающей на письме звук [Б]; - учить слышать и выделять голосом звук [Б] в словах; - учить определять место звука [Б] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Б] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Б, слова; - учить печатать букву Б в тетради; - учить печатать слоги и слова в тетради; - учить делить слова на слоги.
	Занятие 50, 51	Звуки и буквы Б,П.	- Закреплять чтение слов со знакомыми буквами; - учить читать трёхсложные слова; - продолжать развивать умение собирать слова из разных слогов (прямых, обратных, открытых, закрытых); - продолжать учить делить слова на слоги; - читать предложения из двух – трёх слов.
	Занятие 52, 53	Звук [З] и буква З.	- Познакомить детей с буквой З, обозначающей на письме звук [З]; - научить слышать и выделять голосом звук [З] в словах; - научить определять место звука [З] в слове;

			- учить подбирать слова со звуком [З] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой З, слова; - учить печатать букву З в тетради; - печатать слоги и слова в тетради; - делить слова на слоги.
	Занятие 54, 55	Звуки и буквы З, С.	- Закреплять чтение слов со знакомыми буквами; - продолжать учить читать трёхсложные слова; - продолжать развивать умение собирать слова из разных слогов (прямых, обратных, открытых, закрытых); - продолжать читать предложения из двух – трёх слов.
	Занятие 56	Звук [В] и буква В.	- Познакомить детей с буквой В, обозначающей на письме звук [В]; - научить слышать и выделять голосом звук [В] в словах; - научить определять место звука [В] в слове; - учить подбирать слова со звуком [В] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой В, слова; - учить печатать букву В в тетради; - печатать слоги и слова в тетради; - делить слова на слоги.
Апрель (8 занятий)	Занятие 57, 58	Звук [В] и буква В.	- продолжать знакомить детей с буквой В, обозначающей на письме звук [В]; - научить слышать и выделять голосом звук [В] в словах; - научить определять место звука [В] в слове; - учить подбирать слова со звуком [В] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой В, слова; - учить печатать букву В в тетради; - печатать слоги и слова в тетради; - делить слова на слоги.
	Занятие 59, 60	Звук [Д] и буква Д.	- Познакомить детей с буквой Д, обозначающей на письме звук [Д]; - научить слышать и выделять голосом звук [Д] в словах; - научить определять место звука [Д] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Д] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Д, слова; - учить печатать букву Д в тетради; - печатать слоги и слова в тетради; - делить слова на слоги.

	Занятие 61, 62	Звуки и буквы Д,Т.	- Закреплять чтение слов с изученными буквами; - учить читать слоги и слова со стечением согласных; - учить читать слова из четырех слогов; - конструировать слоги и слова; - учить осмысливать прочитанное.
	Занятие 63, 64	Звук [Г] и буква Г.	- Познакомить детей с буквой Г, обозначающей на письме звук [г]; - научить слышать и выделять голосом звук [г] в словах; - научить определять место звука [г] в слове; - учить подбирать слова со звуком [г] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Г, слова; - учить печатать букву Г в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
Май (8 занятий)	Занятие 65, 66	Звуки и буквы Г,К.	- Закреплять чтение слов с изученными буквами; - продолжать учить читать слоги и слова со стечением согласных; - учить читать слова из четырех и более слогов; - конструировать слоги и слова; - продолжать читать короткие предложения; - учить осмысливать прочитанное; - учить пересказывать прочитанное.
	Занятие 67, 68, 69	Звук [Ж] и буква Ж.	- Познакомить детей с буквой Ж, обозначающей на письме звук [ж]; - научить слышать и выделять голосом звук [ж] в словах; - научить определять место звука [ж] в слове; - учить подбирать слова со звуком [ж] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Ж, слова; - учить печатать букву Ж в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
	Занятие 70, 71	Звуки и буквы Ж,Ш.	- Закрепить умение читать слоги и слова с буквами Ж и Ш; - объяснить, что буква Ж так же, как и буква Ш «не дружит» с буквой Ы, поэтому слог ЖИ всегда пишется с буквой И; - продолжать формировать навык плавного чтения; - продолжать учить печатать простые трёх- и четырёхбуквенные слова под диктовку; - продолжать учить осмысливать прочитанное; - продолжать учить пересказывать прочитанное.

	Занятие 72	Звук [Э] и буква Э	- Познакомить детей с буквой Э, обозначающей на письме звук [Э]; - научить слышать и выделять голосом звук [Э] в словах; - научить определять место звука [Э] в слове; - учить подбирать слова со звуком [Э] в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Э, слова; - учить печатать букву Э в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
Второй год обучения (54 ч.)			
Сентябрь (6 занятий)	Занятие 1	Звук [А] и буква А. Гласные звуки.	- Дать понятие о гласных звуках; - показать схематическое обозначение гласных звуков; - формировать представление о том, что звук [А] – гласный; - учить определять звук [А] по артикуляции; - формировать понятие «устная речь».
	Занятие 2, 3	Звук [О] и буква О. Предложение.	- Закрепить понятие «гласный звук»; - учить определять гласный звук по артикуляции; - формировать представление о том, что звук [О] – гласный; - учить вычленять звуки в словах; - познакомить с понятием «предложение»; - читать предложения.
	Занятие 4	Звук [У] и буква У. Виды предложений.	- Формировать представление о том, что звук [У] – гласный; - познакомить с артикуляцией звука [У]; - познакомить с видами предложений (повествовательное, восклицательное, вопросительное); - учить читать разные виды предложений с соответствующей интонацией.
	Занятие 5, 6	Звук [Ы] и буква Ы. Виды предложений.	- Формировать представление о том, что звук [Ы] – гласный; - познакомить с артикуляцией звука [Ы]; - закрепить знания о видах предложений (повествовательное, восклицательное, вопросительное); - продолжать учить читать разные виды предложений с соответствующей интонацией.
Октябрь (6 занятий)	Занятие 7	Звук [Э] и буква Э.	- Формировать представление о том, что звук [Э] – гласный; - познакомить с артикуляцией звука [Э]; - познакомить со словами, обозначающими предмет; - закрепить умение схематически обозначать гласный звук; - тренировать навык трансформации

			предложения из одного вида в другой при помощи интонации.
	Занятие 8	Звук [Л] и буква Л. Согласные звуки.	- Познакомить с понятием «согласный звук»; - формировать представление о том, что звук [Л] – согласный; - познакомить с артикуляцией звука [Л]; - познакомить со схематическим обозначением согласных звуков; - тренировать навык обозначения согласного звука в слове.
	Занятие 9	Звуки [М] - [М'], буква М. Твердые и мягкие согласные звуки.	- Формировать представление о том, что звук [М] – согласный; - познакомить с артикуляцией звука [М]; - дать представление о твердости и мягкости согласных звуков; - познакомить со схематическим обозначением твердых и мягких согласных звуков; - тренировать навык обозначения согласного звука в слове.
	Занятие 10	Звуки [Н] - [Н'] буква Н. Звуковой анализ слова, схема слова.	- Формировать представление о твердом и мягком согласном звуке [Н] – [Н']; - познакомить с артикуляцией звука [Н]; - учить определять твердые и мягкие согласные звуки; - познакомить со звуковой схемой слова; - учить звуковому анализу простых слов.
	Занятие 11	Звуки [Р] - [Р'] и буква Р. Звуковой анализ слов, схема слова.	- Формировать представление о твердом и мягком согласном звуке [Р] – [Р']; - познакомить с артикуляцией звука [Р]; - продолжать учить определять твердые и мягкие согласные звуки; - продолжать учить звуковому анализу простых слов.
	Занятие 12	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, звуковой анализ слов, схема слов.	- Закрепить знания о гласных, а также о твердых и мягких согласных звуках; - закрепить умение определять гласные звуки в слове; - закрепить умение определять твердые и мягкие согласные звуки в слове; - закрепить звуковой анализ слова; - закрепить умение графически изображать звуковую схему слова.
Ноябрь (6 занятий)	Занятие 13	Буква Я. Чтение слогов и слов, звуковой анализ слова, схема слова.	- Познакомить детей с буквой Я; - формировать понятие «йотированная буква»; - показать, что йотированной буквой Я обозначают слияние мягкого согласного звука [Й'] и гласного звука [А]; - научить слышать и выделять голосом Я в словах;

			- научить определять место Я в слове; - учить подбирать слова с буквой Я в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Я, слова; - учить печатать букву Я в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
	Занятие 14	Буква Ю. Чтение слогов и слов, звуковой анализ слова, схема слова.	- Познакомить детей с буквой Ю; - продолжать формировать понятие «йотированная буква»; - показать, что йотированной буквой Ю обозначают слияние мягкого согласного звука [Й'] и гласного звука [У]; - научить слышать и выделять голосом Ю в словах; - научить определять место Ю в слове; - учить подбирать слова с буквой Ю в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Ю, слова; - учить печатать букву Ю в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
	Занятие 15	Буква Е. Чтение слогов и слов, звуковой анализ слова, схема слова.	- Познакомить детей с буквой Е; - показать, что йотированной буквой Е обозначают слияние мягкого согласного звука [Й'] и гласного звука [Э]; - научить слышать и выделять голосом Е в словах; - научить определять место Е в слове; - учить подбирать слова с буквой Е в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Е, слова; - учить печатать букву Е в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
	Занятие 16	Буква Ё. Чтение слогов и слов, звуковой анализ слова, схема слова.	- Познакомить детей с буквой Ё; - показать, что йотированной буквой Ё обозначают слияние мягкого согласного звука [Й'] и гласного звука [О]; - научить слышать и выделять голосом Ё в словах; - научить определять место Ё в слове; - учить подбирать слова с буквой Ё в начале, середине, конце слова; - учить читать слоги с буквой Ё, слова; - учить печатать букву Ё в тетради; - печатать слоги и слова в тетради.
	Занятие 17	Буква И. Звуковой анализ слова, схема слова.	- Показать детям, что гласный звук [И] наряду с йотированными гласными, смягчает согласные звуки, если стоит после него; - тренировать в умении смягчать согласные звуки; - учить звуковому анализу слов с йотированными гласными;

			- учить составлять звуковую схему слова с йотированными гласными.
	Занятие 18	Закрепление пройденного материала, звуковой анализ слов, схема слова.	- Продолжать формировать понимание того, что гласный звук [И] наряду с йотированными гласными, смягчает согласные звуки, если стоит после него; - продолжать тренировать в умении смягчать согласные звуки; - продолжать учить звуковому анализу слов с йотированными гласными; - продолжать учить составлять звуковую схему слова с йотированными гласными.
Декабрь (6 занятий)	Занятие 19, 20, 21	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'], буквы Г, К. Большая буква в имени.	- Формировать понятие «глухие и звонкие согласные звуки»; - учить определять звонкость – глухость согласных звуков при помощи артикуляции; - уточнить знания о глухих согласных звуках [К] - [К']; - уточнить знания о звонких согласных звуках [Г] - [Г']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [К], [К'], [Г] или [Г'] в начале, середине или конце слова; - формировать понимание о написании большой буквы в написании имени.
	Занятие 22, 23, 24	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'], буквы Д - Т. Схема предложения.	- Продолжать формировать понятие «глухие и звонкие согласные звуки»; - закреплять умение определять звонкость – глухость согласных звуков при помощи артикуляции; - уточнить знания о глухих согласных звуках [Т] - [Т']; - уточнить знания о звонких согласных звуках [Д] - [Д']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [Т], [Т'], [Д] или [Д'] в начале, середине или конце слова; - познакомить со схемой предложения; - учить составлять схему предложения.
Январь (6 занятий)	Занятия 25, 26, 27	Звуки [В] - [В'], [Ф] - [Ф'], буквы В - Ф. Конструирование предложений.	- Уточнить знания о глухих согласных звуках [Ф] - [Ф']; - уточнить знания о звонких согласных звуках [В] - [В']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [Ф], [Ф'], [В] или [В'] в начале, середине или конце слова; - конструировать предложения из слов; - составлять схемы предложений.

	Занятие 28, 29, 30	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'], буквы З - С. Слова - признаки.	- Уточнить знания о глухих согласных звуках [С] - [С']; - уточнить знания о звонких согласных звуках [З] - [З']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [С], [С'], [З] или [З'] в начале, середине или конце слова; - познакомить со словами признаками; - учить дополнять предложения при помощи слов-признаков.
Февраль (6 занятий)	Занятие 31, 32, 33	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'], буквы Б - П. Ударение.	- Уточнить знания о глухих согласных звуках [П] - [П']; - уточнить знания о звонких согласных звуках [Б] - [Б']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [П], [П'], [Б] или [Б'] в начале, середине или конце слова; - познакомить с понятием «ударение»; - учить выделять голосом ударный слог; - учить подбирать схему с ударением к слову.
	Занятие 34, 35	Звуки [Х] - [Х'], буква Х. Многозначные слова.	- Уточнить знания о глухих согласных звуках [Х] - [Х']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [Х] или [Х'] в начале, середине или конце слова; - познакомить с многозначными словами; - составлять предложения с многозначными словами.
	Занятие 36	Звуки и буквы Ж – Ш. Звуки, которые не смягчаются. Загадки.	- Уточнить знания о глухом согласном звуке [Ш]; - уточнить знания о звонком согласном звуке [Ж]; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [Ш] или [Ж] в начале, середине или конце слова; - показать, что звуки [Ш] и [Ж] не могут быть мягкими; - познакомить с понятием «загадки»; - учить отгадывать загадки; - тренировать в придумывании загадок.
Март (6 занятий)	Занятие 37	Звуки и буквы Ж – Ш. Звуки, которые не смягчаются. Пословицы и поговорки.	- Закрепить знания о глухом согласном звуке [Ш]; - закрепить знания о звонком согласном звуке [Ж]; - продолжать тренировать в подборе слов с заданным звуком [Ш] или [Ж] в начале, середине или конце слова; - показать, что звуки [Ш] и [Ж] не могут быть мягкими; - познакомить с понятиями «пословицы» и

Апрель (6 занятий)			«поговорки»; - развивать умение пересказывать смысл пословиц и поговорок.
	Занятие 38, 39	Звуки и буквы Ч - Щ. Всегда мягкие звуки.	- Познакомить с согласным звуком [Ч']; - познакомить с согласным звуком [Щ']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком [Ч'] или [Щ'] в начале, середине или конце слова; - показать, что звуки [Ш] и [Щ'] всегда мягкие.
	Занятие 40	Звук и буква Ц. Слова – противоположности.	- Познакомить с согласным звуком [Ц]; - уточнить, что звук [Ц] всегда твердый; - тренировать в подборе слов с заданным звуком в начале, середине или конце слова; - познакомить с противоположными по смыслу словами; - учить подбирать слова противоположные по смыслу.
	Занятие 41	Звук и буква Й. Цепочки слов.	- Познакомить с согласным звуком [Й']; - тренировать в подборе слов с заданным звуком в начале, середине или конце слова; - показать, что звук [Й'] всегда мягкий; - учить составлять цепочку из слов, каждый раз подбирая слово, начинающееся на последнюю букву предыдущего слова.
	Занятие 42	Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	- Познакомить с буквой Ь; - уточнить, что буква Ь не обозначает на письме звука, а служит для смягчения согласных звуков; - познакомить детей с разделительной функцией мягкого знака; - учить читать слова с мягким знаком.
	Занятие 43	Мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	- Закрепить знания о букве Ь её функции; - продолжать учить читать слова с мягким знаком; - конструировать слова и предложения; - составлять схемы слов с мягким знаком.
	Занятие 44, 45	Разделительный твердый знак.	- Познакомить с буквой Ъ; - уточнить, что буква Ъ не обозначает на письме звука, а служит для разделения; - учить читать слова с твердым знаком; - составлять схемы слов с твердым знаком.
	Занятие 46	Закрепление пройденного материала о звуках и буквах.	- Закрепить знания о звуках речи; - закрепить умение соотносить звук и букву; - закрепить понимание разницы между звуком и буквой.
	Занятие 47, 48	Закрепление пройденного материала: чтение слогов и слов, списывание слов,	- Закрепить понятие «слог»; - закрепить составлять слова из слогов; - закрепить умение считать количество слогов в слове; - закрепить умение печатать слова в тетради

		звуковой анализ слов, схема слов.	под диктовку и по образцу; - закрепить составлять схемы слов; - закрепить звуковой анализ слов.
Май (6 занятий)	Занятие 49	Закрепление пройденного материала: чтение предложений, списывание предложений, составление схем предложений, виды предложений.	- Закрепить понятие «предложение»; - закрепить составлять предложения из слов; - закрепить различать виды предложений; - закрепить умение составлять схемы предложений; - закрепить умение списывать короткие предложения из трёх слов.
	Занятие 50, 51, 52, 53	Закрепление пройденного материала: ударение, слова – предметы, слова – признаки, слова - противоположности, многозначные слова.	- Закрепить знания об ударении, умение определять ударный слог, выделять ударение голосом; - закрепить знания о словах – предметах; - закрепить знания о словах – признаках; - закрепить знания о словах противоположных по смыслу; - закрепить знания о многозначных словах.
	Занятие 54	Урок – игра «Путешествие в страну АБВГД-ейку»	В увлекательной форме закрепить и продемонстрировать знания и умения, полученные на занятиях.

Модуль 2 «МАТЕМАТИКА» (72 ч.)

Первый год обучения (36 ч.)

Сентябрь (4 занятия)	Занятие 1	Форма. Цвет. Размер	- Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); - закреплять умение объединять предметы в группы (по сходным признакам);
	Занятие 2	Число и цифра 0.	- Познакомить с числом и цифрой ноль; - упражнять в счете; - формировать графический образ числа 0; - учить соотносить цифру с числом.
	Занятие 3	Число и цифра 1. Числовая прямая.	- учить детей писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький, поменьше), употреблять эти понятия в речи; - познакомить детей с моделью числовой прямой, на которой числа представляются точками, что выражает порядковый аспект числа.

Октябрь (4 занятия)	Занятие 4	Число и цифра 2. Числовая прямая.	- Познакомить детей с числом и цифрой 2; - показать способ образования числа 2; - учить различать графическое изображение цифр 1 и 2; - продолжать учить соотносить количество с цифрой; - учить изображать графически цифру 2; - продолжать представлять детям числа в виде отрезков прямой, которые выражают количественный смысл числа.
	Занятие 5	Количество предметов.	- Учить детей видеть равное количество разных предметов, по – разному расположенных; -упражнять в установлении пространственных отношений между предметами; - закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; - продолжить работу с детьми по освоению числовой прямой и количественного аспекта числа; - подвести детей к пониманию того, что любое число состоит из некоторого количества единиц, передаваемого на числовой прямой соответствующим количеством шагов.
	Занятие 6	Число и цифра 3.	- Формировать представления об образовании и составе числа 3; - закрепить образ цифры 3 через разные виды деятельности; - учить графически изображать цифру 3; - продолжить работу по выявлению расположения числа в числовом ряду (или на числовой прямой).
	Занятие 7	Сравнение предметов с помощью знаков $>$, $<$, $=$	- Познакомить со знаками $>$ и $<$; - закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько; - формировать навыки сравнения чисел; - закрепить порядковый счёт.
	Занятие 8	Ориентировка в пространстве.	- Формировать умение определять положение предмета относительно другого предмета; - упражнять детей в умении ориентироваться на собственном теле, и стоящего напротив товарища; - продолжать учить ориентироваться в пространстве, характеризуя положение предметов в речи (ближе – дальше, перед – за, над – под и др.); - продолжать учить различать пространственные ориентировки на плоском изображении; - упражнять детей в умении ориентироваться в

			пространстве письменного листа; - закрепить и уточнить понятия лево, право.
Ноябрь (4 занятия)	Занятие 9	Число и цифра 4	- Закрепить знание цифр от 1 до 3; - закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; - закрепить состав чисел от 1 до 3; - формировать представления об образовании и составе числа 4; - закрепить образ цифры 4 через разные виды деятельности; - учить графически изображать цифру 4;
	Занятие 10	Число и цифра 5	- Дать детям представление о числе 5, его составе; - дать представление о печатном и письменном обозначении числа 5; - учить графически изображать цифру 5; - способствовать формированию навыка устного счёта;
	Занятие 11	Число и цифра 6	- Познакомить детей с цифрой 6, с различными вариантами образования числа 6; - формировать умение считать в пределах шести; - показать образование числа шесть на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; - учить изображать графически цифру 6.
	Занятие 12	Логическая последовательность предметов	- Учить устанавливать и продолжать последовательность различных предметов; - учить устанавливать и называть пропущенное число; - учить анализировать закономерность; - развивать навыки счета прямого и обратного; - развивать логическое мышление и память.
Декабрь (4 занятия)	Занятие 13	Число и цифра 7 Дни недели.	- Познакомить детей с образованием числа семь и с цифрой 7; - учить детей считать в пределах семи; - формировать умение соотносить цифру с числом; - закрепить порядковый счет; - учить с детьми названия дней недели и их последовательность.
	Занятие 14	Число и цифра 8	- Дать представление о числе и цифре 8; - закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом; - учить графически изображать цифру 8; - продолжать учить определять место числа в натуральном ряду.

Январь (4 занятия)	Занятие 15	Число и цифра 9	- Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; - учить считать в пределах 9; - продолжать учить называть дни недели по порядку; - продолжать учить называть предыдущее и последующее число; - учить обратному счёту, а также делать простейшие умозаключения;
	Занятие 16	Порядковый счет	- Учить детей порядковому счёту в пределах 10, - учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них; - закреплять умение считать в пределах 10; - совершенствовать умение воспроизводить количество движений по образцу; - развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.
	Занятие 17	Число 10	- Познакомить с образованием числа 10; - учить считать в пределах 10; - формировать умение соотносить цифры с числом; - упражнять в обратном счете; - сформировать представление о числе 10.
	Занятие 18	Повторение	- Закрепить знания детей о цифрах до 10; - повторить порядковый счет; - закреплять навыки количественного счета в пределах 10; - упражнять в обратном счете; - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и уметь называть их;
	Занятие 19	Решение примеров с помощью числовой прямой. Сложение.	- Формировать представления о числовом отрезке; - учить приёмам присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; - продолжать формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; - продолжать развивать умение считать, сравнивать числа, решать примеры на сложение.
	Занятие 20	Решение примеров с помощью числовой прямой. Вычитание.	- Продолжать формировать представления о числовом отрезке; - учить приёмам присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; - продолжать формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; - продолжать развивать умение считать,

			сравнивать числа, решать примеры на вычитание.
Февраль (4 занятия)	Занятие 21	Решение примеров с помощью числовой прямой. Сложение и вычитание.	- Продолжать формировать представления о числовом отрезке; - учить приёмам присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; - продолжать формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10; - продолжать развивать умение считать, сравнивать числа, решать примеры на сложение и вычитание.
	Занятие 22	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	- Познакомить с плоскостной геометрической фигурой – «круг» и его свойствами; - учить видеть предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке; - развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и отличия круга; - развивать умение составлять фигуру «круг» из нескольких частей.
	Занятие 23	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	- Познакомить с плоской геометрической фигурой «треугольник»; - учить выделять основные признаки треугольника; - учить видоизменять геометрические фигуры; - формировать умение группировать фигуры по основным признакам: цвет, форма, величина.
	Занятие 24	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	- Познакомить детей с геометрической фигурой «квадрат» и его свойствами; - учить детей составлять квадрат из частей; - познакомить с делением квадрата на 4 равные части; - формировать умение называть части и сравнивать целое и часть.
Март (4 занятия)	Занятие 25	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	- Формировать представления о прямоугольнике и его свойствах; - развивать умение детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем (самостоятельно определить сходства и отличия квадрата и прямоугольника); - упражнять в умении правильно называть геометрические фигуры и слова, обозначающие их свойства: прямоугольник, квадрат, длина, ширина, шире, короче, равные по длине, ширине; - развивать пространственные навыки.

	Занятие 26	Знакомство с геометрическими фигурами. Овал.	- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без углов) ; - учить находить овал среди других фигур; - закрепить умения в порядковом счете в пределах десяти; - закрепить умение ориентировки относительно себе (различать левую и правую руки, левую и правую ноги); - упражнять в определении текущего времени года и дня недели.
	Занятие 27	Знакомство с геометрическими фигурами. Закрепление.	- Продолжать учить называть месяцы, времена года, дни недели; - совершенствовать навык прямого и обратного счёта; - учить понимать отношения между рядом стоящими числами; - продолжать закреплять представление о круге, овале, треугольнике, квадрате и прямоугольнике; - учить ориентироваться на плоскости листа; - закреплять умение анализировать, находить признаки сходства и отличия, выделять предмет, отличающийся по какому- либо признаку.
	Занятие 28	Сравнение количества предметов с помощью знаков $>$, $<$, $=$.	- продолжать формировать представление о знаках $<$, $>$, $=$; - формировать умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар; - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - учить получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах; - развивать умения сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств, умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;
	Занятие 29	Точка и линия.	- Формировать представление о точке и линии; - формировать зрительный, тактильный образ точки; - развивать пространственные отношения: слева, справа, вверху; - закреплять порядковый счёт в пределах

Май (4 занятия)			десяти.
	Занятие 30, 31	Линия прямая и кривая.	- Познакомить с разнообразием линий, с понятиями: «прямая линия», «ломаная линия», «кривая линия»; - закрепить счет в пределах 10; - развивать умение найти и назвать недостающее число; - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; - упражнять в решении математических задач; - развивать логическое мышление, память, воображение.
	Занятие 32	Линия замкнутая и незамкнутая.	- Продолжать формировать первичные представления о точке, отрезке, линиях прямой и кривой, об их сходстве и различии; - формировать представления о линии замкнутой и незамкнутой; - совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.
	Занятие 33	Линия замкнутая и незамкнутая.	- Продолжать формировать первичные представления о точке, отрезке, линиях прямой и кривой, об их сходстве и различии; - продолжать формировать представления о линии замкнутой и незамкнутой; - совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.
	Занятие 34, 35	Углы.	- Познакомить детей с представлениями о различных видах углов – остром, прямом, тупом. - закрепить понятия – прямая линия, кривая и ломаная, замкнутая и незамкнутая линия; - упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету, форме и размеру; - закреплять порядковый счет, чертить отрезки с помощью линейки, умение распознавать углы.
	Занятие 36	Повторение.	- Закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»; - продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги; - закрепить умение делить предметы на две, четыре части; понимать, что часть меньше

			целого, а целое больше части; - учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.
Второй год обучения (36 ч.)			
Сентябрь (4 занятия)	Занятие 1	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Квадрат, прямоугольник.	- Закрепить знания о числах от 1 до 10; - закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закрепить умение отгадывать математическую загадку; -закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; - учить формулировать учебную задачу.
	Занятие 2	Математические задачи. Трапеция.	- Закрепить знания =, #, +, -; - учить составлять арифметические задачи и записывать их; - познакомить детей с новой геометрической фигурой – трапецией: 4 стороны, 4 угла – два острых и два тупых; - продолжать учить детей определять острый или тупой угол у фигуры с помощью модели прямого угла.
	Занятие 3	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Ромб.	- Закрепить умение считать по образцу и названному числу; - закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - познакомить с ромбом; - упражнять в счете в пределах шести; - учить определять на глаз длину предмета.
	Занятие 4	Состав числа 6 из двух меньших. Четырёхугольники.	- Закрепить умение понимать отношения между числами; - упражнять в умении составлять число 6 из двух меньших чисел; - познакомить с понятием четырехугольник, признаками четырехугольника, видами четырехугольников (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция).
Октябрь (4 занятия)	Занятие 5	Состав числа 7 из двух меньших. Многоугольники.	- Упражнять в умении составлять число 6 из двух меньших чисел; - упражнять в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; - познакомить с понятием «многоугольники», их видами; - уточнить характерные признаки многоугольников: стороны, углы, вершины.

	Занятие 6	Состав числа 8 из двух меньших. Объёмные геометрические фигуры.	-Упражнять в умении составлять число 8 из двух меньших чисел; - познакомить с термином «объёмные геометрические фигуры»; - показать соотношение плоскостных и объёмных геометрических фигур (круг – шар, квадрат – куб, прямоугольник – параллелепипед, треугольник – пирамида, конус); - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, пирамиды и использовать их названия в речи.
	Занятие 7	Состав числа 9 из двух меньших. Объёмные геометрические фигуры.	-Упражнять в умении составлять число 9 из двух меньших чисел; - закрепить знания об объёмных геометрических фигурах; - закрепить представления о соотношении плоскостных и объёмных геометрических фигур (круг – шар, квадрат – куб, прямоугольник – параллелепипед, треугольник – пирамида, конус); - продолжать формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, пирамиды и использовать их названия в речи.
	Занятие 8	Состав числа 10 из двух меньших. Длина. Измерение длины предметов.	-Упражнять в умении составлять число 9 из двух меньших чисел; - закрепить умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; - ввести речевую практику слова «длиннее», «короче»; - формировать представление об измерении длины с помощью мерки;
	Занятие 9	Число 11.	- Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; - закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; - познакомить с новой счетной единицей; - познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
Ноябрь (4 занятия)	Занятие 10	Образование числа 11. Измерение длины предметов. Сантиметр.	- Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; - учить образовывать число при помощи прибавления единицы к десятку; - закрепить умение сравнивать длины предметов; - познакомить детей с измерительными инструментами; - познакомить детей с единицей измерения

			длины – сантиметр; - учить измерять длину предметов при помощи линейки.
	Занятие 11	Число 12. Ориентировка во времени.	- Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; - уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года; учить правильно употреблять эти слова в речи;
	Занятие 12	Математическая задача. Состав числа 12 из двух меньших чисел..	- Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; - решать и записывать арифметические задачи; - учить образовывать число 12 из двух меньших чисел.
Декабрь (4 занятия)	Занятие 13	Число 13. Часы.	- Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; - продолжать учить решать примеры и задачи; - формировать представления детей об определении времени по часам; - познакомить детей с циферблатом часов; - познакомить с понятиями «минута», «час». - закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека.
	Занятие 14	Состав числа 13 из двух меньших чисел. Часы.	- Учить составлять примеры, читать записи; - учить образовывать число 13 из двух меньших чисел; - продолжать знакомить с понятиями «минута», «час»; - учить определять время по часам с точностью до часа.
	Занятие 15	Число 14. Ориентировка во времени по часам.	- Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десяток; - продолжать знакомить с понятиями «минута», «час»; - учить определять время по часам с точностью до получаса; - продолжать учить решать логические задачи.
	Занятие 16	Арифметическая задача. Состав числа 14 из двух меньших чисел. Числа четные и нечетные.	- Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; - учить составлять число 14 из двух меньших чисел; - подвести детей к пониманию, что такое чётные и нечётные числа.
Январь (4 занятия)	Занятие 17	Число 15. Числа четные и нечетные.	- Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;

Февраль (4 занятия)			- закрепить понятия четные и нечетные числа.
	Занятие 18	Состав числа 15 из двух меньших чисел.	- Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; - учить составлять число 15 из двух меньших чисел; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку.
	Занятие 19	Число 16. Графический диктант.	- Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; - учить детей рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в соответствии с устными указаниями педагога; - совершенствовать умения детей рисовать в тетради в клетку прямые вертикальные и горизонтальные линии разных размеров, соотнося их с клеткой.
	Занятие 20	Состав числа 16 из двух меньших. Графический диктант.	- Учить составлять число 16 из двух меньших чисел; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; - учить фиксировать угол клетки; - учить проводить прямые линии по диагонали клетки в соответствии с устными указаниями педагога.
	Занятие 21	Число 17. Графический диктант.	- Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; - продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; - продолжать учить фиксировать угол клетки; - продолжать учить проводить прямые линии по диагонали клетки в соответствии с устными указаниями педагога.
	Занятие 22	Состав числа 17 из двух меньших чисел. Измерение объема жидкости.	- Продолжать знакомить с образованием числа 17; - познакомить с понятием «объем жидкости»; - дать представления о разнообразии способов измерения объема жидкости при помощи различных сосудов (ложка, стакан, банка и т.д.).
	Занятие 23	Число 18. Объем. Ёмкость сосуда.	- Познакомить с образованием числа 18; - продолжать знакомить с понятием объем жидкости; - формировать представления о сосудах; - подвести к пониманию разницы во вместимости различных сосудов (в ложке

			жидкости меньше, чем в стакане; в чайнике – больше, чем в стакане и т.д.); - помочь опытным путём (путем переливания жидкости из одного сосуда в другой) прийти к пониманию разницы во вместимости различных сосудов.
	Занятие 24	Состав числа 18 из двух меньших чисел. Вес. Сравнение веса.	- Закрепить знания об образовании числа 18; - продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; - формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
Март (4 занятия)	Занятие 25	Число 19. Вес. Сравнение веса.	- Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; - познакомить детей с приемами измерения массы с помощью условной меры; - продолжать учить понимать прямую и обратную функциональную зависимость между объектом, средством и результатом измерения; - познакомить с простейшими весами (типа «аптечных» или «уточек»).
	Занятие 26	Состав числа 19 из двух меньших чисел.	- Продолжать знакомить с образованием числа 19; - продолжать учить сравнивать вес различных предметов при помощи простейших весов; - продолжать учить решать логическую задачу.
	Занятие 27	Число 20. Счет двойками.	- Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей-десяток; - учить решать примеры в пределах второго десятка; - учить считать двойками; - создать условия для закрепления порядкового счета до 20; - формировать навык счета двойками; - закрепить умение решать задачи.
	Занятие 28	Состав числа 20 из двух десятков. Счет пятерками.	- Продолжать знакомить с образованием числа 20; - формировать умение считать в пределах двадцать различными способами (единицами, двойками, пятерками); - продолжать учить решать арифметическую задачу; - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка.
Апрель (4 занятия)	Занятие 29	Счет до 100. Счет десятками.	- Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 100, назывании числительных в пределах 100; - учить счёту десятками; - научить соотносить звуковой,

			количественный, составной и графический (цифровой) образ числа.
	Занятие 30	Счет до 100. Счет десятками.	- Продолжать упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 100, назывании числительных в пределах 100; - продолжать учить счёту десятками; - продолжать учить соотносить звуковой, количественный, составной и графический (цифровой) образ числа.
	Занятие 31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	- Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - закреплять умение понимать отношения между числами.
	Занятие 32	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки.	- Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; - продолжать учить отгадывать математические загадки.
Май (4 занятия)	Занятие 33	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Работа в тетради в клетку.	- Продолжать учить решать арифметическую задачу; - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; - продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
	Занятие 34	Математическая загадка. Решение примеров. Задачи.	- Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; - учить решать и записывать примеры; - продолжать решать логические задачи.
	Занятие 35	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	- Учить решать и записывать примеры; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; - закрепить знания о геометрических фигурах.
	Занятие 36	Решение примеров, знаки +, -. Геометрические фигуры.	- Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; - продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; - закрепить знания о геометрических фигурах.
Модуль 3. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (72 ч.)			
Первый год обучения (36 ч.)			

Сентябрь (4 занятия)	Занятие 1	Мир вокруг.	- Сформировать осознанное, бережное отношение ко всему, что нас окружает; - формировать познавательный интерес к миру природы; - систематизировать знания детей о природе, бережном и заботливом отношении к ней, правилах поведения на природе; - развивать внимание, сообразительность. Закреплять умение грамотно строить предложение и отвечать на вопрос.
	Занятие 2	Город, деревня.	- Дать детям представление о жизни в городе и селе, донести отличия жизни в городе и селе, показать связь города и села; - дать знания об особенностях труда в городе и селе; - воспитывать уважительное отношение к труду сельской местности; - развивать способность описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.
	Занятие 3, 4	Транспорт.	- Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта в зависимости от способа его передвижения и назначения; - познакомить детей с историей возникновения транспорта (через использование мультимедиа); - развивать познавательный интерес; - обогащать и расширять кругозор; - совершенствовать знания детей о профессиях людей, которые управляют различным транспортом; - воспитывать интерес к технике, к профессиям.
Октябрь (4 занятия)	Занятие 5	Магазины.	- Расширять и обобщать представления о магазинах, их классификации и назначении; - закрепить умение обобщать понятия.
	Занятие 6	Лето.	- Закрепить представления о лете и его признаках и приметах; - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето», «Ягоды», «Цветы»
	Занятие 7	Осень.	- Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - активизировать глагольный словарь по данной теме; - продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; - продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением.

	Занятие 8	Овощи, фрукты.	- Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека; - углублять знания детей об овощах и фруктах; - развивать логическое мышление, упражнять в классификации предметов; - развивать связную речь детей, их словарный объём.
Ноябрь (4 занятия)	Занятие 9	Человек.	- Формировать у детей представление о себе, как о человеке, о его отличительных особенностях, о гендерном различии; - развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; - воспитывать заботливое отношение друг к другу.
	Занятие 10	Первые гигиенические навыки.	- Закреплять знания правил личной гигиены; - формировать представления о предметах личной гигиены; - активизировать словарный запас детей; - закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; - развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни.
	Занятие 11	Одежда.	- Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены; - закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. - закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик.
	Занятие 12	Домашние животные.	- Систематизировать представления детей о домашних животных; - продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; - развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.
Декабрь (4 занятия)	Занятие 13	Деревья.	- Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса; - закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека; - углублять знания о видах деревьев; - воспитывать интерес и бережное отношение

			к деревьям.
	Занятие 14	Дикие животные.	- Уточнить и углубить знание детьми диких животных и их детенышей; - формировать представления о среде обитания; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни и средой обитания.
	Занятие 15, 16	Времена года	- Познакомить детей с процессом смены времен года; - закреплять умение детей узнавать времена года по их характерным признакам; - закреплять умение описывать времена года по картине, составлять небольшой рассказ;
Январь (4 занятия)	Занятие 17, 18	. Зоопарк и звери.	- Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; - воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы; - способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их; - помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод»;
	Занятие 19	Зима.	- Познакомить детей с отличительными особенностями времени года – зимы; - обобщить наблюдения детей об изменениях в окружающей их природе с приходом зимы; - закрепить знание всех зимних месяцев и их отличительные особенности; - уточнить знания о природных явлениях зимы; - формировать понятия о безопасном поведении зимой.
	Занятие 20	Птицы.	- Закрепить и формировать новые представления о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой), наука орнитология.
Февраль (4 занятия)	Занятие 21	Вода.	- Познакомить с разными свойствами воды; - прививать бережное отношение к воде. - воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту;

Март (4 занятия)			- развивать навыки проведения опытов.
	Занятие 22	Рыбы.	- Уточнить и расширить представления о рыбах, их разнообразии и образе жизни, строении и размножении, о значении чешуи для их жизнедеятельности.
	Занятие 23	Слова противоположного значения.	- Познакомить с антонимами; - формировать умения сравнивать предметы на основе различных признаков; - формировать навык нахождения слов, противоположных по смыслу, а также умение подбирать слова-антонимы к предложенным словам; - способствовать активизации в речи антонимов, которые отвечают на вопросы: кто?, что делать?, какой?, как? и др.
	Занятие 24	Сутки.	- Закрепить понятия «сутки», «части суток», «вчера», «сегодня», «завтра»; - формировать представления о сменяемости суток и частей суток.
	Занятие 25	Неделя.	- Дать понятие, что семь суток составляют неделю и каждый день недели имеет своё название; - формировать элементарные представления о времени, его текучести, периодичности; - закрепить знание последовательности дней недели.
	Занятие 26	Весна.	- способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; - совершенствовать умение связно и последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы; - формировать реалистическое представление об окружающей нас природе.
	Занятие 27	Растения и времена года.	- Уточнить и расширить представления о развитии растений в разное время года; - расширить представления о дарах леса в разное время года.
	Занятие 28	Цветы.	- Закрепить представления о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; - вспомнить лекарственные цветы; - развивать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Апрель (4 занятия)	Занятие 29	Насекомые.	- Расширять знания о многообразии насекомых; - познакомить с особенностями их строения; - учить различать по внешнему виду, находить отличия; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.
	Занятие 30	Мебель.	- Расширять знания детей о мебели, материале, из которого она изготовлена, обивке (ткань, кожа), истории происхождения мебели, использовании ее человеком; - познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели : лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик; - расширять словарный запас с помощью новых слов (лесоруб, лесовоз, дизайнер, столяр, сборщик, плотник, заготавливать, мебельная фабрика).
	Занятие 31	Посуда.	- Формировать обобщающее понятие «посуда»; - уточнить с детьми название посуды; - учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; - закрепить понимание назначения посуды.
	Занятие 32	Вежливые слова.	- Воспитать культуру поведения; - вызвать желание соблюдать правила поведения; - научить применять вежливые слова в жизни; - воспитать вежливость, уважительное отношение к людям.
Май (4 занятия)	Занятие 33	Почта.	- Познакомить детей с профессией почтальона, с работой почты, с такими понятиями, как письмо, конверт, марка, адрес, индекс, почтовое отделение; - развивать кругозор, внимание.
	Занятие 34	Родина.	- Закрепить знания детей о государственных символах России; - воспитывать чувство любви к своей Родине – России; - развивать интерес к родной стране.
	Занятие 35, 36	Повторение.	- Обобщить знания детей, полученные в течение года; - продолжать формировать познавательный интерес, расширять представление об окружающем мире; - развивать навыки свободного общения с окружающими людьми; - воспитывать любознательность, любовь к природе, желание учиться.

Второй год обучения (36 ч.)			
Сентябрь (4 занятия)	Занятие 1	Что нас окружает	- Формировать у детей систему экологических знаний и представлений; - закреплять умения различать объекты, созданные природой и человеком; - формировать умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её; - воспитывать бережное отношение к природе.
	Занятие 2	Воздух	- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха; - расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека; - учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов; - развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования; - развивать умение делать выводы и умозаключения; - развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
	Занятие 3	Космос. Вселенная.	- Уточнить и расширить знания детей о космосе, звездах; - познакомить с названиями космических объектов; - вызвать интерес к науке астрономии, экспериментированию; - активизировать словарный запас по теме «Космос»;
	Занятие 4	Встреча с солнцем	- Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, дать представление о Солнце как о звезде и планете; - познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных; - воспитывать интерес к космосу.
Октябрь (4 занятия)	Занятие 5	Звезды и созвездия	- Рассказать о звёздах и зодиакальных созвездиях; - дать понятие о Солнце – как о самой ближайшей к нам звезде; - научить находить на небе созвездия «Большой медведицы» и «Полярную звезду»; - воспитывать интерес к астрономическим объектам.
	Занятие 6	Дружная семья планет	- Познакомить детей с названиями планет солнечной системы; - чем они отличаются одна от другой; - чем планеты отличаются от звезд,

			- почему на одних планетах холодно, на других жарко, какие условия необходимы для возникновения и поддержания жизни на планете, почему Землю называют «голубой планетой»? - чем похожи все планеты Солнечной системы?
	Занятие 7	Планета Земля	- Закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; - уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.
	Занятие 8	Встреча с Луной	- Уточнить и обобщить представления представлений детей о Луне; - знакомство детей с простейшими картами, изображающими спутник Земли.
Ноябрь (4 занятия)	Занятие 9	День и ночь – сутки прочь	- Формировать у детей представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, сутках (части суток), времен года, Луне, звездах и созвездиях. Учить делать умозаключения о взаимосвязях Солнца и жизнью на планете Земля. Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.
	Занятие 10	Экскурсия планетарий	- Познакомить детей с «Планетарием»; - закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах); - уточнить знания об исследованиях космоса, о космонавтах; - воспитывать чувство гордости за нашу Родину; - активизировать словарь детей: космос, солнечная система космонавт, созвездия, спутник, названия планет.
	Занятие 11	Вода на Земле	- Дать детям представление о планете Земля, познакомить с глобусом; - уточнить знания детей о роли воды в жизни человека; - дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; - научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять; - закрепить знания детей о том, как беречь

Декабрь (4 занятия)			водопроводную воду; -воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экологическую культуру.
	Занятие 12	Волшебница вода	- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, не все вещества растворяются в воде; - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; - обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; - закрепить первые элементарные знания о круговороте воды в природе; - воспитывать бережное отношение к воде.
	Занятие 13	Что у тебя под ногами?	- Познакомить детей с составом земли; - познакомить детей с тем, как образуется почва, с некоторыми свойствами почвы, камней, глины; - формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека.
	Занятие 14	Растения	- Познакомить детей с разнообразием растений; - продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травянистые растения; - закрепить представления о том, что растения – живые; - расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель); - сформировать представления детей о положительной роли растений в жизни человека и всего живого на земле.
	Занятие 15	Тайны грибов	- Познакомить детей с грибами; - учить отделять съедобные от несъедобных грибов (белые грибы, сыроежки, лисички, подберезовики, маслята, грузди, опята, поганки, мухомор); - рассказать о строении грибов, месте произрастания и их размножении; - дать знания о полезности грибов.
	Занятие 16	Прогулка по лесопарку	- Формировать у детей представление о разнообразном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; - закрепить знания детей о лесе как сообществе множества растений; - показать многоярусность смешанного леса. - дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, показать приспособление

			семян к распространению; - расширять и уточнять у детей представления о растениях леса, наиболее распространенных в нашей местности, учить узнавать их по листьям и плодам и называть; - обогащение словаря: листья пятилопастные, дубовые твердые, резные, дубрава.
Январь (4 занятия)	Занятие 17	Животные Земли	- Познакомить детей с животным миром нашей планеты Земля; - закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; - развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.
	Занятие 18	Дикие и домашние животные	- уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных; - учить устанавливать связи между приспособленностью животного к среде обитания; - анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем; - пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.
	Занятие 19	Человек	- Формировать у детей представление о себе, как о человеке, о его отличительных особенностях, о гендерном различии; - развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей; - воспитывать заботливое отношение друг к другу.
	Занятие 20	Твой организм	- Продолжать расширять знания детей о строении человеческого организма; - в игровой форме повторить с детьми о функциях основных органов человека (мозг, сердце, желудок, лёгкие, почки, печень); - совершенствовать знания детей о продуктах питания и их составе.
Февраль (4 занятия)	Занятие 21	Если хочешь быть здоров	- Дать детям представления о простейшей и важной профилактике заболеваний; - выявить объём имеющихся знаний, степень их осознанности, умение руководствоваться ими на практике; - развивать интерес к своему телу и здоровому образу жизни.
	Занятие 22, 23	Проверь себя «Что ты знаешь о природе?».	- Систематизировать знания детей о природе, через эмоциональное отношение к окружающему миру; - продолжать формировать познавательный интерес: расширять представления об

			окружающем мире, развивать навыки свободного общения с окружающими людьми, формировать экологическую культуру и правила поведения в природе; - воспитывать чувство восхищения родной планетой: чувство принадлежности к сообществу землян, чувство любви и уважительного отношения к своей Родине.
	Занятие 24	Что нас окружает дома	- Познакомить детей с окружающими их дома предметами электротехники, мебели, одежды и посуды; - учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению.
Март (4 занятия)	Занятие 25	Тайна платяного шкафа	- формировать представления о происхождении одежды и обуви; - познакомить с процессом изготовления одежды и обуви от сырья до готовых предметов;
	Занятие 26	До чего дошел прогресс	- Формировать осознанное отношение к роли человека в развитии технического прогресса; - кратко познакомить с историей изобретения транспорта (первой паровой машиной, с историей изобретения первого автомобиля, с интересными фактами о транспорте родного города); с профессией инженер.
	Занятие 27	Бытовая техника и электроприборы	- Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека; - расширить знания об электричестве и электроприборах; - обобщить знания детей о пользе и опасности электричества; - закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры безопасности.
	Занятие 28	Истории из старого портфеля	- Формировать интерес к школе; - познакомить детей с предназначениями и функциями школьных принадлежностей для того, чтобы в школе дети не играли с ними, а использовали по назначению в учебном процессе как инструмент для реализации определенных целей; - познакомить с историей возникновения школьных принадлежностей.
Апрель (4 занятия)	Занятие 29	Проверь себя «Что ты знаешь об изделиях созданных человеком?»	- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире; - учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее; - формировать представления о роли изобретений и изобретателей в прогрессе человечества;

Май (4 занятия)			- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, положительное отношение к результатам труда человека.
	Занятие 30, 31	В мире профессий	- Расширять и закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях; - учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых; - формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; - воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.
	Занятие 32	Страны и народы	- Формировать представление о многообразии стран и разных народов - расширять представления детей о странах нашей планеты, народах разных стран; - формировать любовь к своей Родине.
	Занятие 33, 34	Наша страна - Россия	- Обобщить и систематизировать знание детей о России; - закрепить знания детей о государственных символах России; - воспитывать чувство любви к своей Родине – России; - развивать интерес к родной стране; - активизировать словарь детей: столица, россияне, Родина, Россия, флаг, герб, гимн, Москва, президент.
	Занятие 35	Защитники родины – кто они такие?	- Обобщить и систематизировать знания о Российской армии; - уточнить представления о родах войск; - рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - воспитывать патриотические чувства.
	Занятие 36	Проверь себя «Что ты знаешь о Родине?»	- Обобщить и закрепить знания о нашей стране – России, государственных символах, столице нашей Родины, об истории древней Руси, о быте наших предков; - продолжать формировать и развивать патриотические чувства; - воспитывать у детей гордость, любовь к своей Отчизне.

Модуль 4. «ШКОЛА: МОИ ДРУЗЬЯ И УЧИТЕЛЯ» (18 ч.)			
Второй год обучения (18 ч.)			
Сентябрь (2 занятия)	Занятие 1, 2	Как учить себя с помощью взрослого	- Знакомить детей со школьным пространством; организацией времени; - познакомить с нормами сотрудничества на уроке.
Октябрь (2 занятия)	Занятие 3, 4	Как учить себя с помощью взрослого	- Знакомить с основными школьными правилами; - знакомить с простейшими приёмами обратной связи.
Ноябрь (2 занятия)	Занятие 5, 6	Как учить себя с помощью взрослого	- Учить задавать вопросы, четко и ясно формулировать свои мысли; - посредством игровых тренингов учить преодолевать страх перед взаимодействием с учителем в школе.
Декабрь (2 занятия)	Занятие 7, 8	Сотрудничество со сверстниками	- Знакомить с правилами поведения вне урока; - прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
Январь (2 занятия)	Занятие 9, 10	Сотрудничество со сверстниками	- Знакомить с нормами совместных действий и общения, на которых строится сообщество класса; - посредством игровых ситуаций упражнять во взаимодействии со сверстниками, установлении и поддержании коммуникации.
Февраль (2 занятия)	Занятие 11, 12	Сотрудничество со сверстниками	- Знакомить с понятие «мы»; - учить дискутировать; - познакомить со спором как способом взаимодействия.
Март (2 занятия)	Занятие 13, 14	Отношения ребенка с самим собой	- Формировать понятие образа «Я»; - развивать самооценку и саморегуляцию.
Апрель (2 занятия)	Занятие 15, 16	Отношения ребенка с самим собой	- Упражнять в планировании, целеполагании, прогнозировании посредством игровых ситуаций.
Май (2 занятия)	Занятие 17, 18	Отношения ребенка с самим собой	- Формировать способность к восприятию и принятию оценки своих действий окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. «РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ГРАМОТА (ВКЛЮЧАЯ ТРЕНИНГИ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ)

Развитие речи осуществляется в процессе всех занятий, построенных в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении, развивая логику. В процессе рисования и в игре активно разворачивается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

- Закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- Закрепление умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Формирование умения делить слово на слоги.
- Знакомство с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- Формирование умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Формирование умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).
- Ознакомление с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат.
- Формирование умения писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Формирование умения соотносить звук и букву.
- Формирование умения проводить звуковой (фонетический анализ слова)
- Формирование умения читать слоги, слова и предложения.
- Ознакомление с терминами «предложение», «звук», «слог», «буква», «слово».
- Формирование умения расстановки ударения в словах.
- Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, по вопросам, по заданной теме.
- Ознакомление с пословицами и поговорками.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
- Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).

- Координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

МОДУЛЬ 2. «МАТЕМАТИКА»

Познавательный материал не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Математика входит в их жизнь, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Детей подводят к этим открытиям, организуя и направляя их действия.

Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Таким образом, у детей формируется умение распознавать формы геометрических фигур, дети знакомятся с их названиями, выявляют существенные признаки.

МОДУЛЬ 3. «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- Установление событий.
- Последовательность дней в неделе.
- Последовательность месяцев в году.
- Времена года.
- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15 – 20 минут).
- Профессии людей.
- Дикие и домашние животные. Как животные готовятся к зиме. Зоопарк.
- Растения (деревья, цветы, кусты).
- Овощи и фрукты.
- Транспорт.
- Части света.
- Земля. Планеты. Солнце. Созвездия.
- Новый год. Праздники России.
- Россия. Город Москва.
- Города России. Город и деревня.
- Путешествия в другие страны.
- Обитатели воды.
- Птицы.

МОДУЛЬ 4. «ШКОЛА: МОИ ДРУЗЬЯ И УЧИТЕЛЯ»

Обеспечение знакомства ребенка со школьным пространством, организацией времени, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока. Ознакомление с основными школьными правилами. Прививание навыков индивидуальной, парной и коллективной работы. Знакомство с простейшими приёмами обратной связи.

В ходе программы дети усваивают нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится сообщество класса. Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

«Как учить себя с помощью взрослого»:

- Установление коммуникаций со взрослым.
- Вежливое поведение.
- Умение задавать вопросы.
- Умение четко и ясно формулировать свои мысли.
- Преодоление страха взаимодействия с учителем в школе.

«Сотрудничество со сверстниками»:

- Взаимодействие со сверстниками, установление и поддержание коммуникации.
- Знакомство с понятием МЫ.
- Работа в парах и группах.
- Дискуссия и участие в ней.
- Спор как способ взаимодействия.
- Игра «Третий лишний».

«Отношение ребенка с самим собой»:

- Понятие Я.
- Самооценка и саморегуляция.
- Самоопределение, планирование, прогнозирование и целеполагание.
- Знакомство со школьным пространством и организацией времени.
- Восприятие и принятие оценки своих действий окружающими.

Диагностика освоения Программы

Для определения результативности освоения дошкольниками Программы применяются следующие способы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе работы;
- беседы индивидуальные и групповые;
- беседы с родителями;
- тестирование (см. Приложение)

Система контроля основана на следующих принципах:

1. *Принцип объективности* (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. *Принцип системности* (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

Работа учащихся оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний, низкий уровни) по предъявлению знаний, умений, навыков.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка педагогом заполняется анкета. Перед её заполнением проводится наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1).

Формирование предпосылок универсальных учебных действий и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

Высокий уровень освоения Программы	Ребенок демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний, умений и навыков.
Средний уровень освоения Программы	Ребенок демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения Программы	Ребенок демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием Программы; не стремится самостоятельно применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

1. Наличие помещения для организации занятий по Программе
2. Столы дошкольные в количестве 6 штук, стулья в количестве 12 штук

3. Стеллаж и шкафы для хранения игрушек и дидактических пособий
4. Магнитно-меловая доска с дополнительным освещением
5. Цветные карандаши, клей-карандаш, линейки, ластик, пластилин, маркер на водной основе, мел, бумага цветная, картон
6. Программы, методические разработки к ним
7. Дидактические пособия, игровые раздаточные пособия.

Кадровое обеспечение Программы

В реализации программы участвует педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки.

Учебно-методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Наименование	Год издания
Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса			
1	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»		
2	Алексеева Е.Е.	Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	2011
3	Савенкова И.А.	Психологические основы исследовательского подхода к обучению.	2006
4	Ушинский К.Д.	О первоначальном обучении грамоте.	1983
5	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.		1993
6	Эдигей В.Б.	Увлечение Чтением.	1997
7	Мищенкова Л.В.	36 занятий для будущих отличников.	2014
8	Пьянкова Е.А.	Начинаю считать. (Ломоносовская школа)	2014
9	Егупова В.А.	Познаю мир. (Ломоносовская школа)	2014
10	Коноваленко В.В.	Пишем и читаем. Тетрадь 1, 2.	2014
11	Володина Н.В.	Считаю и решаю (Ломоносовская школа)	2014
12	Егупова В.А.	Изучаю мир вокруг (Ломоносовская школа)	2014
13	Косинова Е. М.	Пишем вместе с логопедом (Академия дошколят)	2014
14	Косинова Е.М.	Логопедический букварь (Академия дошколят)	2014
15	Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 1,2.		2015
Литература, рекомендуемая для детей и родителей по Программе			
1	Пьянкова Е.А.	Начинаю считать (Ломоносовская школа)	2014

2	Егупова В.А.	Познаю мир (Ломоносовская школа)	2014
3	Коноваленко В.В.	Пишем и читаем. Тетрадь 1, 2.	2014
4	Володина Н.В.	Считаю и решаю (Ломоносовская школа)	2014
5	Егупова В.А.	Изучаю мир вокруг (Ломоносовская школа)	2014
6	Косинова Е. М.	Пишем вместе с логопедом (Академия дошколят)	2014
7	Косинова Е.М.	Логопедический букварь (Академия дошколят)	2014
8	Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 1,2.		2015

Приложения

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном

повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.

Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.
 Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.
 Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.
 Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.
 Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Приложение 3 Мониторинг

Диагностическая карта по подготовке ребенка к школе.

Ф.И. ребенка _____

Год рождения _____

Направление	Тесты	Начало	Конец года
Формирование элементарных математических представлений	1. Количество и счет		
	2. Сравнение по форме		
	3. Ориентировка в пространстве		
	4. Логическая связь и закономерность		
	5. Классификация по признакам		
	6. Решение примеров и задач		
	7. Развитие мелкой моторики		
Обучение грамоте	1. Развитие звуковой культуры речи		
	2. Развитие фонематического слуха		
	3. Развитие звуко-буквенного анализа		
	4. Чтение		
	5. Развитие графических навыков		

Приложение 4. Справочный материал

Гласные звуки и буквы

- При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
- Гласные образуют слог.
- Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
- Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
- Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы.

- При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
- Согласные без гласных не образуют слога.
- Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
- Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
- Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
- Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
- Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Приложение 5.

Мониторинг усвоения материала по разделу «Развитие речи»

№	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «буква», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ слова	Определяет ударный слог и обозначает соответствующим значком	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его
1										
2										
3										
4										
5										

Мониторинг усвоения материала по разделу «Математика»

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							
5							