

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада № 35
Е.В.Шмелева
Приказ № 44/1 от
«31» 08 2021г.



**План работы
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 35
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Информация о ДООУ	2
I. Анализ деятельности МБДООУ за 2020 – 2021 учебный год.....	9
1.1. Анализ выполнения цели и задач по блоку «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».....	9
1.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников	11
1.3 Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»	13
1.4 Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»	17
1.5 Результаты педагогической диагностики по пяти направлениям развития (образовательным областям).....	21
1.5.1 Результаты обученности по образовательным областям.....	35
Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%).....	34
1.5.2 Таблица результатов сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах.....	35
1.6. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования	36
1.6.1 Анализ материально-технической базы.....	36
1.6.2 Анализ квалификации педагогических работников.....	37
1.6.3 Анализ финансовой обеспеченности ДООУ.....	40
1.7 Анализ инновационной работы за 2020 – 2021 учебный год.....	40
II. Цели и задачи деятельности МБДООУ детский сад №35 на 2021 –2022 учебный год.....	42
2.1. Цели и задачи деятельности МБДООУ на 2021 -2022 учебный год по сохранению и укреплению здоровья детей.....	42
2.2 Цели и задачи деятельности по повышению качества обучения воспитанников.....	43
2.3 Цели и задачи деятельности по повышению качества воспитания дошкольников.....	44
2.4. Цели и задачи деятельности по реализации инновационной деятельности на 2021 -2022 учебный год.....	45
2.5 Задачи деятельности МБДООУ по созданию условий качества образования на 2021 – 2022 учебный год.....	47
2.5.1 Задачи по повышению квалификации педагогических кадров.....	46
2.5.2 Задачи по повышению квалификации молодых специалистов.....	46
2.5.3 Задачи по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы	48
2.5.4 Задачи по укреплению материально-технической базы.....	48
2.5.5 Задачи по повышению качества летней оздоровительной работы.....	49
III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МДООУ на 2021 – 2022 учебный год.....	49

3.1. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.....	49
3.2 План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников.....	53
3.3 План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников	56
3.4 План мероприятий по реализации цели и задач инновационной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	63
3.5 План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.....	65
3.6 План медико-педагогических совещаний на 2021 – 2022 учебный год.....	67
3.7 План мероприятий по созданию условий качества образования.....	67
3.7.1 План мероприятий по укреплению материально-технической базы	67
3.7.2 План работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников МБДОУ.....	69
3.7.3 План мероприятий по повышению квалификации молодых специалистов	71
3.7.4 План мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы.....	73
3.7.5 План мероприятий по созданию качества условий летней оздоровительной работы.....	74
IV. План внутрисадовского контроля за выполнением годовых целей и задач	70
4.1 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышения физического развития дошкольников на 2021-2022 учебный год.....	76
4.2 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач повышения качества обученности на 2021-2022 учебный год.....	77
4.3 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач качества воспитанности дошкольников на 2021-2022 учебный год.....	81
4.4 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2021-2022 учебный год.....	83
V. План проведения Советов педагогов на 2021 – 2022 учебный год.....	85

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 35 (МБДОУ детский сад № 35) расположено по адресу: 170037, г.Тверь, ул. Орджоникидзе д.33, ул.Орджоникидзе, д.29/48 «А»,

телефон/факс (4822) 58-78-40; 58-79-91; e-mail: ds35@detsad.tver.ru

Учредитель: администрация города Твери в лице Управления образования администрации г.Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом ДОУ.

Устав МБДОУ согласован в 2019 году с заместителем главы администрации города Твери, Л.Г.Хоменко, утвержден: приказом начальника управления образования администрации города Твери № 1128 от 25.10.2019 года Н.В. Жуковской.

Действие лицензии на право образовательной деятельности регистрационный № 364 от 07.12.2016 года, срок действия лицензии: бессрочно.

МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.

По проекту дошкольное учреждение рассчитано на 8 групп.

В 2020 – 2021 учебном году количество групп определялось в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчете бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с возрастом детей и видом дошкольного образовательного учреждения.

Функционируют следующие возрастные группы (комплектовались по одновозрастному принципу):

2 младшая группа: с 3 до 4 лет;

Средняя группа: с 4 до 5 лет;

Старшая группа: с 5 до 6 лет;

Подготовительная группа: с 6 до 7 лет.

С 2015 учебного года и по настоящее время в детском саду действует альтернативная форма ДО, посещение детского сада детьми 2 - 3 лет в режиме кратковременного пребывания (ГКП)

Возрастные группы	Количество возрастных групп	Количество детей в группах
-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

2 младшая	2	17 и 28
Средняя	2	27 и 26
Старшая	2	27 и 29
Подготовительная	2	23 и 27
Альтернативная форма (ГКП)	1	13
ВСЕГО:	8	217

Краткая характеристика педагогического состава.

В 2020-2021 учебном году ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Заведующий – Е.В. Шмелёва, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 3 года, стаж работы в должности заведующего ДОУ 7 лет.

Заместитель заведующего – А.И. Колчина, имеет высшее образование, стаж работы в должности 5 лет.

Старший воспитатель – Меркулова Ю.С., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 14 лет, стаж работы в должности старшего воспитателя ДОУ 4 года.

Старшая медицинская сестра – И.Л. Плиева, имеет среднее специальное образование, стаж работы 28 лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ 7 лет.

Медицинское обслуживание осуществляет врач – А.М. Руднева (договор с детской поликлиникой №1 ГБУЗ ГКП №6»)

Общее количество педагогических работников дошкольного учреждения – 19 педагогов.

В течение учебного года дошкольное учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % - 19 педагогов (штатное расписание – 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Образовательный уровень педагогических работников.

Всего педагогов в ДОУ	Образование					
	высшее педагогическое дошкольное	высшее педагогическое не дошкольное	среднее специальное не педагогическое	среднее специальное педагогическое дошкольное	курсы переподготовки в ГБОУ ДПО ТОИУУ по программе «Теория методика дошкольного образования»	Среднее-специальное педагогическое не дошкольное

19	5	3	1	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города, представленный на городских педагогических конференциях, семинарах-практикумах, педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной, научно-практической педагогической деятельностью на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные направления деятельности нашего коллектива были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155ОБ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Корректировку Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

- Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по реализации ФГОС ДО.
- Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС.
- Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ.
- Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обсуждение и утверждение основной образовательной программы.

- Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2020-2021 гг.

- Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ.

- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ.

- Внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДООУ календарно-тематического планирования по реализации 5 образовательных областей соответственно ФГОС.

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

Формировать у педагогов и воспитанников представления об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности;

Обеспечить правильную организацию обстановки, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение.

Создать условия в развивающей предметно-пространственной среде групп для организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;

Совершенствовать работу педагогов в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с помощью использования различных видов деятельности.

Осуществлять взаимодействие с родителями с целью достижения наилучшего результата в воспитании и обучении воспитанников ДООУ.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДООУ в - учебном году:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:
 - 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;
 - 1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.
2. Повысить качество дошкольного образования через:
 - 2.1. Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов
 - 2.2. Осуществление тематического контроля состояния работы:
 - 2.3. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные: мастер - классы; проектная деятельность

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год

1.1. Анализ выполнения цели и задач по блоку «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Цель: укрепление здоровья воспитанников путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить компетентность педагогов в вопросах укрепления здоровья воспитанников путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическую базу для повышения уровня компетенции педагогов по использованию спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений, обеспечивающих укрепление и сохранение психического, физического и социального здоровья детей.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Создать условия для укрепления и сохранения психического, физического и социального здоровья детей.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить родительскую компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений в условиях ДОУ и семьи.

Для реализации намеченных цели и задач по сохранению и укреплению здоровья путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений в 2020 – 2021 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия.

Педагогический совет:

«Укрепление здоровья воспитанников путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений»

Цель: совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путём использования спортивных и подвижных игр с элементами общеразвивающих упражнений; систематизация знаний педагогов о методах обучения воспитанников спортивным, подвижным играм и общеразвивающим упражнениям.

Задачи:

1. Анализ созданных условий в детском саду.
2. Изучение и внедрение методов обучения воспитанников спортивным, подвижным играм и общеразвивающим упражнениям.
3. Выработка алгоритма деятельности
4. Проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Подготовка:

1. Анализ созданных условий в ДОУ.
2. Семинар-практикум для педагогов «Организация спортивных игр и игровых упражнений в режиме дня»
3. Смотр-конкурс «Лучший участок ДОУ»
4. Смотр-конкурс «Лучшая предметно-пространственная развивающая среда по физическому развитию в группе»
5. Тематическая неделя «Мы – спортсмены!»

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего по актуальности темы.
2. Анализ выполнения решений педагогического совета №1.
3. Итоги тематического контроля.
4. Обучение дошкольников спортивным упражнениям и элементам спортивных игр
5. Место спортивных игр и упражнений в режиме дня
6. Картотека спортивных игр.
7. Решение педагогического совета.

Решение:

1. Считать условия ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников удовлетворительными;
2. Оформить «центры здоровья и двигательной активности» в группах согласно требованиям Сан ПИН и основной образовательной программы МБДОУ детского сада №35;

3. Привлечь педагогов и родителей к изготовлению спортивных и игровых атрибутов своими руками;
4. Разработать и оснастить «центры здоровья и двигательной активности» карточками-схемами самостоятельной деятельности детей, с учётом возраста воспитанников;
5. Во всех возрастных группах разработать планы проведения бодрящей гимнастики после дневного сна с последующей реализацией;
6. Творческой группе разработать примерный план проведения НОД по физическому развитию воспитанников на свежем воздухе по возрастным группам.

Организационно-педагогические мероприятия

1. Смотр-конкурс на лучшую предметно-пространственную развивающую среду по физическому развитию.
2. Тематическая неделя «Мы – спортсмены!»
3. «Весёлые старты» - спортивный конкурс среди старших и подготовительных групп в ДОУ
4. Спортивное развлечение на улице «Нам болезни не страшны, мы со спортом все дружны»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

1. Консультация «Виды подвижных и спортивных игр»
2. Семинар-практикум «Организация спортивных игр и игровых упражнений в режиме дня»
3. Открытый просмотр организации спортивной игры на прогулке в подготовительной группе.
4. Открытый просмотр организации спортивной игры в условиях группового помещения в старшей группе.

Методические мероприятия

1. Разработаны положения и подобраны методические материалы к:
 - смотру-конкурсу на лучшую предметно-пространственную развивающую среду по физическому развитию;
 - тематической неделе «Мы – спортсмены!»;
 - спортивному конкурсу среди старших и подготовительных групп «Веселые старты»;
 - спортивному развлечению на улице «Нам болезни не страшны, мы со спортом все дружны»;

- семинару-практикуму «Организация спортивных игр и игровых упражнений в режиме дня»;

2. Подобрана методическая литература по здоровьесберегающим технологиям, реализуемым в дошкольных учреждениях.

3. Изучены методическая литература и интернет ресурсы по теме.

Мероприятия по созданию материально-технических условий

Пополнены центры физической культуры оборудованием и атрибутами для проведения работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Работа с родителями

1. Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»

2. Консультация «Освоение основных видов движений в игре»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

Договор с детской поликлиникой городской больницы №6 об оказании медицинских услуг в дошкольном учреждении.

Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объеме, что способствовало реализации намеченной цели и задач.

1.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Санитарно-эпидемиологические нормы (СанПиН 2.4.1.3049-13) соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приёму детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует Акт приёма ДОУ к новому учебному году.

Предметно-развивающая среда в ДОУ построена с учетом здоровьесберегающих принципов.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей; профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей;
- оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
- профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
- санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и релаксация.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. За 2020 – 2021 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их психического и физического развития:

- питание производится в соответствии с нормативными документами, двадцатидневным меню; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок, сезонная профилактика простудных заболеваний;

- систематизирована оздоровительная работа с воспитанниками (закаливание, воздушные ванны, босохождение, обливание рук);
- разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
- родители информируются об оздоровительных мероприятиях учреждения, проводится санитарно-просветительская работа с детьми.

Анализ заболеваемости детей проводился в январе 2021 года.

(количество пропущенных дней по болезни 1 ребенком)

Возраст детей	2018г.	2019г.	2020г.
До 3 лет	7,3	6,9	6,7
От 3 лет до 7 лет	4,9	4,5	4,2

Вывод: в 2020г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось на 0, 2 и составляет 6,7.
2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось на 0, 3 и составляет 4,2.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей		
	2018 – 2019 уч. год	2019-2020уч.год	2020-2021 уч.год
Легкая форма	80 %	87%	88%
Средняя форма	20 %	13%	12%
Тяжелая форма	-	-	-

Вывод: в 2019-2020 учебном году

Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось на 1% и составляет 88%, детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилась на 1% и составляет 12%.

Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме не наблюдалось.

Показатели адаптации детей к дошкольному учреждению имеют положительную динамику.

**1.3 Анализ деятельности по реализации цели и задач блока
«Обучение»**

Цель: повышение качества работы по развитию речи дошкольников, посредством игры-драматизации.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности развития речи дошкольников посредством игры-драматизации.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития всех компонентов речи дошкольников посредством игры-драматизации.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития речи дошкольников средствами игры-драматизации.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии речи дошкольников посредством игры-драматизации в условиях семьи.

Для реализации намеченных цели и задач по повышению качества работы по развитию речи дошкольников, посредством игры-драматизации в 2020 – 2021 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет

**«Повышение качества речевого развития воспитанников
посредством использования игры-драматизации»**

Цель: совершенствование работы ДОУ по речевому развитию воспитанников посредством использования игры-драматизации; повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о роли театрализованной деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к проблеме развития речи детей в театрализованной деятельности.
2. Систематизировать знания педагогов об особенностях и условиях развития речи детей в ДОУ.
3. Проанализировать уровень организации работы по данному направлению в ДОУ.
4. Активизировать деятельность педагогов.
5. Выработка алгоритма деятельности.

Подготовка:

1. Анализ созданных условий в ДОУ.
2. Семинар-практикум для педагогов «Организация игры-драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей»
3. Консультация для педагогов «Игра-драматизация – что это?»
4. Консультация для педагогов «Алгоритм проведения игры-драматизации»
5. Смотр-конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности»
6. Тематическая неделя «Сказка в гости к нам идёт»
4. Открытые просмотры игры-драматизации и игр с элементами драматизации в разных возрастных группах.

Повестка дня:

1. Вступительное слово заведующего по актуальности данной темы.
2. Анализ выполнения решений педагогического совета №2
3. Итого тематического контроля.
4. Сообщение на тему: «Игра-драматизация как средство развития диалогической речи»
5. Сообщение на тему: «Этапы работы с дошкольниками по драматизации сказки»
6. Сообщение на тему: «Руководство игрой-драматизацией»
7. Решение педагогического совета.

Решение:

1. Считать условия ДОУ по речевому развитию воспитанников посредством использования игры-драматизации в образовательном процессе в ДОУ удовлетворительными.

2. Оформить «центры театрализованной деятельности» в группах согласно требованиям Сан ПИН и основной образовательной программы МБДОУ детского сада №35.

3. Провести обучающий семинар для воспитателей с опытом работы до пяти лет по теме «Структура проведения занятий с детьми дошкольного возраста».

4. Оснастить «книжные уголки» литературой с учётом возраста воспитанников.

5. Провести консультацию для воспитателей по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ»

Организационно-педагогические мероприятия

1. Выставка творческих поделок «Зимняя сказка»

2. Смотр-конкурс «Лучший центр театрализованной деятельности»

3. Тематическая неделя «Сказка в гости к нам идёт»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

1. Консультация для воспитателей «Игра-драматизация – что это?»

2. Консультация для воспитателей «Алгоритм проведения игр-драматизаций»

3. Семинар-практикум для педагогов «Организация игры-драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей»

4. Открытые просмотры проведения игр-драматизаций и игр с элементами драматизации в разных возрастных группах.

6. Открытые просмотры проведения игр-драматизаций и игр с элементами драматизации в разных возрастных группах.

Методические мероприятия

1. Подготовлены методические материалы к консультации для воспитателей «Игра-драматизация – что это?»

2. Подготовлены методические материалы к консультации для воспитателей «Алгоритм проведения игр-драматизаций»

3. Разработан план подготовки, организации и проведения тематической недели «Сказка в гости к нам идёт».

4. Разработано положение о выставке творческих поделок «Зимняя сказка»

5. Разработано положение о смотре-конкурсе «Лучший центр театрализованной деятельности»

6. Подготовлены методические материалы к семинару-практикуму для педагогов «Организация игры-драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей»

7. Подготовлена методическая памятка для открытых просмотров.

Мероприятия по созданию материально-технических условий

1. Групповые совещания ««Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы по театрализованной деятельности»»

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Ребенок в мире сказок»
2. Совместное изготовление с детьми творческих поделок
3. Привлечение родителей к изготовлению театральных атрибутов

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

1. Посещение библиотечных занятий (Библиотека им. Салтыкова-Щедрина)

Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объёме, что способствовало реализации намеченной цели и задач.

1.4 Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»

Цель: продолжение работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

Задачи

1. Организационно-педагогические условия

Обеспечить эффективность организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

2. Кадровые условия

3. Повысить уровень квалификации и профессионализма педагогических работников в рамках совершенствования методов и приёмов патриотического воспитания дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

4. Методические условия

Повысить качество методической работы с педагогическими кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

5. Материально-технические условия.

Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДООУ для патриотического воспитания дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

6. Финансовые условия

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

7. Работа с родителями

Организовать участие родителей в работе ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем.

Для реализации намеченных цели и задач по патриотическому воспитанию дошкольников посредством их знакомства с Тверским краем в 2020 – 2021 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет:

«Патриотическое воспитание дошкольников посредством их ознакомления с Тверским краем»

Цель: совершенствование работы ДООУ по патриотическому воспитанию дошкольников посредством их ознакомления с Тверским краем; повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов о формах, средствах, методах и приёмах для реализации образовательной деятельности в области патриотического воспитания

Задачи:

1. Привлечь внимание педагогов к теме патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Систематизировать знания педагогов по использованию методов, приёмов и форм патриотического воспитания дошкольников посредством знакомства с Тверским краем.
3. Проанализировать уровень организации работы по данному направлению в ДООУ.
4. Активизировать деятельность педагогов.
5. Выработка алгоритма деятельности.

Подготовка:

1. Анализ созданных условий в ДООУ.
2. Семинар-практикум для педагогов «Приобщение дошкольников к национальной культуре и культурному наследию родного края»
3. Консультация для педагогов «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

4. Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по патриотическому воспитанию»
5. Тематическая неделя «Край, в котором я живу»

Повестка заседания:

1. Вступительное слово заведующего по актуальности темы.
2. Анализ выполнения решений педагогического совета №3.
3. Итоги тематического контроля.
4. Основные направления работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Средства ознакомления дошкольников с культурой и историей родного края.
6. Способы привлечения родителей к патриотическому воспитанию дошкольников
7. Решение педагогического совета.

Решение:

1. Считать условия ДООУ по речевому развитию воспитанников посредством использования игры-драматизации в образовательном процессе в ДООУ удовлетворительными.
2. Оформить «центры театрализованной деятельности» в группах согласно требованиям Сан ПИН и основной образовательной программы МБДОУ детского сада №35.
3. Провести обучающий семинар для воспитателей с опытом работы до пяти лет по теме «Структура проведения занятий с детьми дошкольного возраста»
4. Оснастить «книжные уголки» литературой с учётом возраста воспитанников.
5. Провести консультацию для воспитателей по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ»

Организационно-педагогические мероприятия

1. Смотр-конкурс на лучший уголок «Край, в котором я живу»
2. Тематическая неделя «Моя родная Тверь»
3. Конкурс детского рисунка «Этот день Победы»
4. Создание групповых педагогических проектов «Патриотическое воспитание через ознакомление с Тверским краем»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

1. Консультация: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

2. Семинар-практикум: «Приобщение дошкольников к национальной культуре и культурному наследию родного края»

3. Деловая игра для воспитателей «Знай свой край, познакомь с ним детей»

Методические мероприятия

1. Подобраны методические материалы для проведения консультации: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»
2. Осуществлена подборка методических материалов к семинару-практикуму «Приобщение дошкольников к национальной культуре и культурному наследию родного края»
3. Разработаны методические материалы деловой игры «Знай свой край, познакомь с ним детей»
4. Разработано положение и методические материалы к смотрю-конкурсу на лучший уголок «Край, в котором я живу»
5. Разработано положение и методические материалы к тематической неделе «Моя родная Тверь»
6. Реализовано ознакомление педагогов с методической литературой по теме годовой задачи
7. Разработаны рекомендации по формированию уголка патриотического воспитания

Мероприятия по созданию материально-технических условий

1. Пополнены атрибутикой игровые центры нравственно-патриотического воспитания;
2. Приобретены материалы и пособия для развивающей предметно-пространственной среды групп;
3. Приобретены материалы и пособия для реализации патриотических проектов;

Работа с родителями

1. Привлечены родители к участию в организационно-педагогических мероприятиях и образовательном процессе;

Вывод: запланированные мероприятия проведены в соответствии с поставленной целью, своевременно, в полном объёме, что способствовало реализации намеченной цели и задач.

1.5 Результаты педагогической диагностики по пяти направлениям развития (образовательным областям) (на конец 2020- 2021 учебного года).

уровень	физическое развитие %							
	2 младш ая группа №1	2 младш ая группа №2	средня я группа №1	средня я группа №2	старшая группа №1	старшая группа №2	подготов ительная группа №1	подготов ительная группа №2
высокий	84	28	0	26	16	43	22	48
средний	8	66	100	58	84	48	61	26
низкий	8	6	0	16	0	9	17	26

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось.
2. Наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы №2 – 48%
3. Наиболее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
4. Наименее усвоенным является раздел «Физическая культура»
5. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: знания о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня, о полезной и вредной пище;
- дети 4-5 лет: умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- дети 5-6 лет: знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- дети 6-7 лет: знание о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и соблюдение их.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх; умение соблюдать

элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; катание мяча в заданном направлении с расстояния, бросание и ловля мяча двумя руками одновременно;

- дети 4-5 лет: проявление организованности, самостоятельности, инициативности в организации и выполнении правил подвижных игр; в прыжках в длину с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, прыжки через скакалку, ориентировка в пространстве;

- дети 5-6 лет: самостоятельная организация знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество; умение ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

- дети 6-7 лет: выполнение ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног.

6. Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши); знание об их роли в организме и о том, как беречь их и ухаживать за ними;

- дети 4-5 лет: знание о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

- дети 5-6 лет: знание о важных и вредных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики для здоровья, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены;

- дети 6-7 лет: представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: умение ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом; катание мяча в заданном направлении, с расстояния броски и ловля мяча двумя руками одновременно;

- дети 4-5 лет: умение строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

- дети 5-6 лет: участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях;

- дети 6-7 лет: умение метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивание и ловля мяча.

уровень	социально-коммуникативное развитие %							
	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа №1	старшая группа №2	подготовительная группа №1	подготовительная группа №2
высокий	72	18	0	16	56	52	24	52
средний	20	77	100	74	44	39	68	44
низкий	8	5	0	10	0	9	0	4

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось.
2. Наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы №2
3. Наиболее усвоенным является раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
4. Наименее усвоенным является раздел «Ребенок в семье и сообществе»
5. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: соблюдение правил в играх с мелкими предметами, в дидактических играх, играх с песком, водой, снегом; сформированность первичных представлений о безопасном поведении на дороге, безопасном передвижении в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами;

- дети 4-5 лет: соблюдение безопасного поведения в быту, в природе, на дороге;

- дети 5-6 лет: знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- дети 6-7 лет: знание правил поведения на природе, знакомство с Красной книгой, явлениями неживой природы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет: понимание социальной оценки своих поступков и сверстников, привычка здороваться, прощаться, благодарить за помощь;

- дети 4-5 лет: соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками;
- дети 5-6 лет: умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, выражение своего отношения к окружающему;
- дети 6-7 лет: интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, инициативность, ответственность; умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Ребёнок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет: знание имен отчества сотрудников детского сада; знание своего имени и фамилии, имён родителей, рода их занятий;
- дети 4-5 лет: сформированность первичных представлений о правах и обязанностях в детском саду;
- дети 5-6 лет: знание столицы России, название некоторых достопримечательностей родного города; представления о семье, её членах, профессиях родителей, знание домашнего адреса, телефона, имён родителей;
- дети 6-7 лет: гендерные представления о себе, о перспективе развития личности.

6. Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: сформированность представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- дети 4-5 лет: знакомство с правилами безопасного поведения во время игр;
- дети 5-6 лет: соблюдение безопасного поведения в быту, в природе, на дороге, знание дорожных знаков, название улиц, домашнего адреса, телефона;
- дети 6-7 лет: знание правил дорожного движения, дорожных знаков, работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдение культуры поведения на дороге.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет: соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх;
- дети 4-5 лет: привычка здороваться с работниками детского сада, название по имени, отчеству;

- дети 5-6 лет: соблюдение правил поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- дети 6-7 лет: умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, знание и соблюдение правил поведения в общественных местах, в том числе в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет: ориентация в помещениях детского сада, группы, раздевалки;
- дети 4-5 лет: представления о семье, её членах; знание домашнего адреса, имён родителей;
- дети 5-6 лет: представления о себе, как о члене коллектива, участие в совместной проектной деятельности;
- дети 6-7 лет: представления о семье и её истории, об их профессиях, знание домашнего адреса, телефона, фамилии, имени, отчества родителей; представления об окружающей среде ДОУ, участие в её создании, участие в проектной деятельности.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

уровень	познавательное развитие %							
	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа №1	старшая группа №2	подготовительная группа №1	подготовительная группа №2
высокий	64	0	0	5	33	35	26	52
средний	32	100	100	68	67	48	69	33
низкий	4	0	0	27	0	17	5	15

Выводы:

1. По данному направлению развития наблюдается положительная динамика. Вызывает озабоченность факт наличия в средней группе №2 детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития - 27%., в старшей группе №2 – 17 %, в подготовительной к школе группе №2 – 15%. Это связано с обновлением состава группы в середине года. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам. Тем не менее, в конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех

возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось.

2. Наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области у детей второй младшей группы №2 и средней группы №1.

3. Наиболее усвоенным является раздел «Формирование элементарных математических представлений»

4. Наименее освоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

5. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; ориентировка в пространстве, во времени;

- дети 4-5 лет: сравнение количества предметов в группах по 5 на основе счёта, приложением, наложением;

- дети 5-6 лет: ориентировка в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называние дней недели; знание геометрических фигур, соотнесение объёмных и плоскостных фигур;

- дети 6-7 лет: знание геометрических фигур, их элементов, свойств прямой линии, отрезка; моделирование геометрических фигур из геометрических форм, создание предметов по контурным образцам, по описанию, представлению; знание порядкового, количественного счета в пределах 10, счёт в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знание состава чисел до 10.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: установление простейших связей между предметами и явлениями; простейшее обобщение, группировка и классификация знакомых предметов;

- дети 4-5 лет: в дидактических играх сравнение предметов, группирование, составление целого из частей;

- дети 5-6 лет: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира;

- дети 6-7 лет: умение организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; установление связи между предметами, выделение свойства, качества материала через исследовательскую, проектную деятельность.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром:

- дети 3-4 лет: знакомство с ближайшим окружением, знание названия своего города;

- дети 4-5 лет: знакомство с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования;

- дети 5-6 лет: знакомство с деньгами, возможностями их использования;

- дети 6 – 7 лет: представления об истории человечества, родном крае, РФ, Армии .

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

6. Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: различение круга, квадрата, треугольника, предметов, имеющих углы и круглую форму; умение группировать предметы по цвету, размеру, форме;

- дети 4-5 лет: различение круга, треугольника, квадрата, прямоугольника, шара, куба; использование порядковых и количественных числительных; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

- дети 5-6 лет: умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10;

- дети 6-7 лет: знание способов измерения величины: длины, массы, пользование условной меркой; умение делить предметы на 2 – 8 равных частей, правильное обозначение части и целого.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (величине, форме, цвету); в совместных дидактических играх выполнение постепенно усложняющихся правил;

- дети 4-5 лет: умение устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследование предметов, подбор по 1-2 качествам;

- дети 5-6 лет: умение различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую деятельность;

- дети 6-7 лет: развитая мелкая моторика, сенсорные способности, выделение различных деталей.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром:

- дети 3-4 лет: знакомство с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями;

- дети 4-5 лет: различение признаков предметов, материалов, свойств, качеств;

- дети 5-6 лет: умение рассказать о назначении предметов, сравнивать, классифицировать их;

- дети 6-7 лет: представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике.

уровень	речевое развитие %							
	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа №1	старшая группа №2	подготовительная группа №1	подготовительная группа №2
высокий	80	0	0	16	44	43	26	52
средний	20	95	96	52	48	39	48	33
низкий	0	5	4	32	8	18	26	15

Выводы:

1. За 2020 – 2021 гг. результаты речевого развития дошкольников в группах остались стабильными в связи с обновлением состава воспитанников младших групп. Однако зафиксирован факт увеличения низкого уровня речевого развития и уменьшение высокого уровня речевого развития в средней группе №2 и подготовительной к школе группе №1 и это потребует у педагогов и родителей дополнительных усилий в будущем учебном году. Речь грамматически неправильная, не выразительная, не в полной мере владеют средствами звукового анализа, детей испытывают затруднения при пересказе содержания литературных произведений, недостаточная самостоятельность при составлении творческих рассказов.

Положительные показатели по данной образовательной области в остальных группах, стабильно средние и высокие.

2. Наилучшие результаты образовательной области у воспитанников второй младшей группы №1 – 80%.
3. Наиболее усвоенным является раздел «Развитие речи»
4. Наименее усвоенным является раздел «Приобщение к художественной литературе»
5. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Развитие речи:

- дети 3-4 лет: использование всех частей речи, простых нераспространённых предложений и предложений с однородными членами, отчетливое произношение слов и коротких фраз; различение и называние существенных деталей и частей предметов, некоторых материалов и их свойств, называние частей суток;
- дети 4-5 лет: правильное произношение гласных и согласных звуков;
- дети 5-6 лет: умение согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова;
- дети 6-7 лет: представление о предложениях, членение их на слова, деление двух-, трёхсложных слов на слоги, составление слов из слогов, выделение последовательности звуков; умение различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги; различение понятий: звук, слог, слово, предложение; определение их последовательности.

Приобщение к художественной литературе:

- дети 3-4 лет: понимание социальной оценки поступков героев литературных произведений; имитация мимики, движения, интонации героев литературных произведений;
- дети 4-5 лет: пересказывание сюжета литературного произведения, заучивание стихотворения наизусть;
- дети 5-6 лет: драматизация небольших сказок, чтение по ролям стихотворений, понимание скрытых мотивов поведения героев произведения; умение отдавать предпочтение в литературных произведениях, называние некоторых писателей;
- дети 6-7 лет: называние жанров детской литературы; знание иллюстраций известных художников.

6. Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Развитие речи:

- дети 3-4 лет: умение отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; рассматривание сюжетных картинок, способность кратко рассказать об увиденном;

- дети 4-5 лет: активное употребление в речи простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, согласование слов в предложении;

- дети 5-6 лет: развитие диалогической и монологической формы речи, составление простых и сложных предложений; подбор прилагательных к существительным, умения подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использование всех частей речи;

- дети 6-7 лет: согласование слов в предложении, правильное построение сложноподчинённых предложений, образование однокоренных слов; умение называть слова с определенным звуком в предложении, определение места в звуке в слове.

Приобщение к художественной литературе:

- дети 3-4 лет: чтение наизусть потешек, небольших стихотворений; инсценировка и драматизация небольших отрывков из народных сказок;

- дети 4-5 лет: проявление интереса к литературным произведениям и эмоциональной заинтересованности в драматизации знакомых сказок;

- дети 5-6 лет: умение выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение;

- дети 6-7 лет: пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, используя выразительные средства.

уровень	художественно-эстетическое развитие %							
	2 младша я группа №1	2 младша я группа №2	средня я группа №1	средня я группа №2	старша я группа №1	старша я группа №2	подготови тельная группа №1	подготови тельная группа №2
высокий	64	4	0	0	0	43	48	52
средний	36	92	87	71	92	39	48	44
низкий	0	4	13	29	8	18	4	4

Выводы:

1. Дети младшего дошкольного возраста эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку; создают простейшие изображения на основе простых форм, передают некоторое

сходство с реальными предметами. Малыши активно сопереживают героям художественных произведений, эмоционально откликаются на содержание прочитанного. Наблюдается эмоциональная отзывчивость, с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, различают танцевальный, песенный и маршевый метроритм, передают их в движениях.

Дети 4-5 лет самостоятельно с удовольствием занимаются изобразительной деятельностью. В соответствии с темой создают изображения, используют разнообразные материалы, владеют некоторыми изобразительными техниками, с удовольствием экспериментируют с изобразительными материалами. Дошкольники владеют элементарными вокальными приёмами, ритмично музицируют, накопленный на занятиях опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытки импровизаций в движении и пении. Дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведения, выражают свое отношение к героям.

Старшие дошкольники самостоятельно определяют замысел будущей работы, используют освоенные техники, создают образы, подбирая для их создания различные изобразительные материалы, любят книги, используют средства языковой выразительности в процессе пересказывания и придумывания текстов. Дети активны в театрализации, с удовольствием участвуют в инструментальных импровизациях, разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

2. По художественно-эстетическому направлению развития наблюдается положительная динамика. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей в разных возрастных группах с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось
3. Наилучшие результаты усвоения образовательной области во второй младшей группе №1
4. Наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность»
5. Наименее усвоенным является раздел «Приобщение к искусству»
6. Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание изображения предметов из готовых фигур; украшение заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами; умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть; знание основных цветов,

оттенков к изображению предметов разной формы, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей;

- дети 4-5 лет: смешивание красок для получения нужных цветов и оттенков, создание декоративных композиций по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров;

- дети 5-6 лет: умение правильно держать ножницы, использование разнообразных приёмов вырезания из бумаги;

- дети 6-7 лет: умение правильно держать ножницы, использование разнообразных приёмов вырезания.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: знание музыкальных жанров: песен, танцев, марша; пение, не отставая и не опережая других;

- дети 4-5 лет: умение отдавать предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения; выполнение движений, отвечающих характеру музыки;

- дети 5-6 лет: самостоятельное и творческое исполнение песен разного характера, развитие навыков сольного пения;

- дети 6-7 лет: развитие навыков восприятия звуков по высоте, знакомство с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов, музыкантов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: знание, называние и правильное использование деталей строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);

- дети 4-5 лет: интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги и из природного материала; умение анализировать постройку;

- дети 5-6 лет: способность создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно;

- дети 6-7 лет: создание различных конструкций по рисунку, словесной инструкции, коллективных, по замыслу, планирование процесса возведения и постройки.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты);

- дети 4-5 лет: знакомство с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называние средств выразительности;
- дети 5-6 лет: знакомство с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства;
- дети 6-7 лет: знакомство с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами детской книги.

7. Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки;
- дети 4-5 лет: изображение предметов путём создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов;
- дети 5-6 лет: владение навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; умение правильно держать карандаш;
- дети 6-7 лет: знание приёмов работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом; владение навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; умение правильно держать карандаш, кисть.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: слушание музыкального произведения до конца, узнавание знакомых песен, умение замечать изменения в звучании (тихо - громко), различать звуки по высоте в пределах октавы, понимать характер музыки; различать и называть музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку;
- дети 4-5 лет: узнавание песни по мелодии, подыгрывание мелодии на музыкальных инструментах; умение петь протяжно, чётко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- дети 5-6 лет: умение ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, испытывать эмоциональное удовольствие;
- дети 6-7 лет: самостоятельное выразительное исполнение песен разного характера, развитие навыков сольного пения.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменение постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- дети 4-5 лет: преобразование постройки в соответствии с заданием взрослого; различение деталей конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок);
- дети 5-6 лет: конструирование по собственному замыслу, стройка по схеме, выделение основных частей и характерных деталей конструкции;
- дети 6-7 лет: создание модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Приобщение к искусству:

- дети 4-5 лет: различение жанров и видов искусства: стихов, прозы, загадок (литература), песен, танцев, музыки, картины (репродукция), скульптуры, зданий;
- дети 5-6 лет: развитие эстетических чувств, эмоций, вкуса, эстетическое восприятие произведений искусства;
- дети 6-7 лет: знание видов народного изобразительного искусства, архитектуры, умение выделять особенности, передавать их в художественной деятельности.

1.5.1 Результаты обученности по образовательным областям

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)

Группы ДОУ		Направления развития				
		физическое развитие	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие
2 младшая группа №1	высокий	84%	72%	64%	80%	64%
	средний	8%	20%	32%	20%	36%
	низкий	8%	8%	4%	0%	0%
2 младшая группа №2	высокий	28%	18%	0%	0%	4%
	средний	66%	77%	100%	95%	92%
	низкий	6%	5%	0%	5%	4%
средняя группа №1	высокий	0%	0%	0%	0%	0%
	средний	100%	100%	100%	96%	87%
	низкий	0%	0%	0%	4%	13%
средняя группа №2	высокий	26%	16%	5%	16%	0%

	средний	58%	74%	68%	52%	71%
	низкий	16%	10%	27%	32%	29%
	высокий	16%	56%	33%	44%	0%
старшая группа № 1	средний	84%	44%	67%	48%	92%
	низкий	0%	0%	0%	8%	8%
	высокий	43%	52%	35%	43%	43%
старшая группа № 2	средний	48%	39%	48%	39%	39%
	низкий	9%	9%	17%	18%	18%
	высокий	22%	24%	26%	26%	48%
подготовительная группа № 1	средний	61%	68%	69%	48%	48%
	низкий	17%	8%	5%	26%	4%
	высокий	48%	52%	52%	52%	52%
подготовительная группа №2	средний	26%	44%	33%	33%	44%
	низкий	26%	4%	15%	15%	4%
	высокий	26%	4%	15%	15%	4%

Вывод: по всем пяти направлениям развития дошкольников наблюдается стабильный показатель.

1.5.2 Таблица результатов сформированности интегративных качеств в подготовительных к школе группах

№ группы	Уровень развития	Интегративные качества						
		Физически развитый, овладевший основами КГН	Имеющий первичные представления о себе, семье,	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
Группа №1	Высокий	70%	76%	60 %	80 %	70 %	90 %	76 %
	Средний	30 %	24%	40%	15 %	30 %	10 %	20%
	Низкий	0%	0%	0%	5%	0%	0%	4%
Группа № 2	Высокий	76 %	80%	55 %	90 %	80 %	95 %	80%
	Средний	24%	20%	45 %	5 %	20 %	5 %	15 %
	Низкий	0%	0%	0%	5%	0%	0%	5%

Вывод: уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в Дошкольном учреждении Образовательной программы, а по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.

Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

1.6. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

1.6.1 Анализ материально-технической базы

Анализ содержания предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО показал, что насыщенность среды групп обеспечивает реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность.

В текущем 2020 – 2021 учебном году в целях оснащения образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с планом развития предметно-пространственной игровой среды ДООУ на 2020-2021 было централизованно приобретено: система МФУ, мультимедийный проектор, проекционный экран, хозяйственный инвентарь, уличное спортивное и игровое оборудование, канцтовары.

Все приобретенные материалы, пособия и игрушки были распределены по группам согласно возрасту детей и планов пополнения развивающей среды групп.

Анализ перспективы развития предметно-пространственной среды групп показал, что планы развития среды выполнены на 80 % и выше в группах: 2 младшая №1, средняя №1, старшая №1, №2, подготовительная №1, №2;

несколько ниже показатели развития среды в группах: вторая младшая №2, средняя №2.

Трансформируемость среды обеспечивается в группах за счёт ширм, мягких модулей, которые позволяют преобразовывать среду в зависимости образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность среды достигается за счет использования не обладающих жестким креплением предметов мебели, природного, бросового материала, предметов-заместителей.

Вариативность среды обеспечивается периодической сменяемостью материалов, появлением новых предметов, игрового оборудования в рамках тематических недель, наличием в группах пространств для двигательной активности, конструирования, уединения и т.д. в зависимости от возраста детей, их интересов.

Доступность – во всех группах ДООУ свободный доступ детей ко всем игрушкам, играм, материалами, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность – имеются сертификаты на приобретаемое игровое оборудование, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод: материально-техническая база ДООУ, позволяет в полной мере реализовывать ФГОС ДО.

1.6.2 Анализ квалификации педагогических работников

Качественный состав педагогических кадров

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное не педагогическое	Среднее специальное Педагогическое не дошкольное	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое не дошкольное	Высшее дошкольное педагогическое
	Количество педагогов и доля (%)						
2018-19 уч.г	0	2	4	2	2	7	2
2019-20 уч.г	0	2	3	3	1	4	5
2020-21 уч.г	0	2	4	3	1	5	5

Вывод:

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием осталось на прежнем уровне и составляет 5 человек (27%).

2. Количество педагогов с высшим педагогическим не дошкольным образованием увеличилось и составляет 5 человек (27%).

3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием осталось прежним и составляет 3 человека (17%).

4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим не дошкольным образованием увеличилось на 1 человека и составляет 4 человека (22%)

5. Количество педагогов со средним специальным не педагогическим образованием не изменилось составляет 2 человека (11%).

6. Количество педагогов с высшим иным образованием не изменилось и составляет 1 человека (6%).

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
	Количество педагогов			
2017-18 уч.г.	3	11	2	3
2018-19 уч.г.	4	8	4	3
2019-20 уч.г.	8	3	6	1
2021-21 уч.г.	6	3	9	2

Вывод:

6. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось на 2 человека и составляет 6 человек;
7. Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, не изменилось и составляет 3 человека;
8. Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, увеличилось на 3 человека и составляет 9 человек;
9. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, увеличилось на 1 человека и составляет 2 человека.

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы

Год	Количество педагогов		
2018-19 уч.г	1	2	6
2019-20 уч.г	0	0	3
2020-21 уч.г	0	0	2

Вывод:

1. Количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование увеличилось на 1 человека и составляет 10 человек (55%) .

2. Количество педагогов получающих среднее специальное педагогическое образование не изменилось и составляет 3 человек (15%).

3. Количество педагогов прошедших краткосрочные курсы уменьшилось на 1 человека и составляет 2 человека (10%).

4. Количество педагогов не прошедших курсы составляет 17 человек (90%)

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	20-30 лет	31-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
год	Количество педагогов и доля (%)			
2018-19 уч.г	4	8	5	2
2019-20 уч.г	2	9	6	3
2020-21 уч.г	0	14	5	1

Выводы:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет уменьшилось на 2 человека и составляет 0 человек (0%).

2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет увеличилось на 5 человек и составляет 14 человек (70%).

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет уменьшилось на одного человека и составляет 5 человек (26%).

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 2 человека и составляет 1 человек (4%).

Характеристика педагогического состава по стажу работы

Стаж	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Год	Количество педагогов и доля					
Предыдущий учебный год	3	7	3	2	0	3
Текущий учебный год	5	9	2	2	0	4

Вывод: показатели по данной характеристике изменились в сторону уменьшения количества педагогов со стажем от 11 до 15 лет и увеличения количества педагогов со стажем до 5 лет, от 6 до 10 лет и свыше 25 лет.

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями

Награды, звания	Почетная грамота УО	Почетная грамота Минобр Тв. Области	Почетная грамота Минобрн ауки РФ	Почетный работник	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель
Год						
2018-19 уч.г	1	0	0	0	0	0
2019-20 уч.г	0	0	0	0	0	0
2020-21 уч.г	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие выводы: педагоги постоянно совершенствуются получая образования в различных учебных заведениях и проходят краткосрочные курсы повышения квалификации. Увеличилось количество педагогов с профессиональным образованием. Один воспитатель является студентом педагогического колледжа - Рыбкина С.А. Два воспитателя являются студентами педагогического факультета ТвГУ – Павлова О.М. и Жигарева Н.А.

1.6.3 Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 286 тыс. рублей и 400 тыс. руб. на замену и установку оконных блоков в групповых помещениях корпуса №1 и в музыкальном зале корпуса №2.

Вывод: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2020 г. и 1 полугодие 2021 года.

1.7 Анализ инновационной работы за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году были определены следующие направления инновационной работы: внедрение инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» как эффективной формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Для реализации намеченной цели в 2020 – 2021 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия:

Организационно-педагогические мероприятия:

1. Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов.
2. Утверждение комиссии в ДООУ по внедрению инновационной технологии

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

1. Педагогический час по теме «Знакомство с инновационной технологией «Утренний и вечерний круг»
2. Теоретический семинар «Организация утреннего круга»
3. Семинар-практикум «Организация пространства для Круга»
4. Круглый стол «Материальное, дидактическое и методическое обеспечение Круга»
5. Открытые просмотры организации утреннего круга.
6. Открытые просмотры вечернего круга.
7. Педагогический час «Анализ и результаты внедрения инновационной технологии «Утренний и вечерний круг». Выводы. Планы на будущее»

Методические мероприятия:

1. Анализ инновационного издания образовательной программы «От рождения до школы» и методической базы для внедрения технологии «Утренний и вечерний круг»
2. Оформление методических материалов по внедрению инновационной технологии «Утренний и вечерний круг»
3. Размещение материалов о подготовке ДООУ к введению инновационной технологии в образовательный процесс на официальном сайте ДООУ через создание рубрики: «Инновационная деятельность»
4. Подготовка материалов мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

II. Цели и задачи деятельности МБДОУ детский сад №35 на 2021 –2022 учебный год

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери и МКУ «ЦРО г.Твери», на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов за 2020-2021 учебный год коллектив МБДОУ д/с №35 определяет следующие цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

2.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год по сохранению и укреплению здоровья детей

Цель: развитие двигательных навыков и умений дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников путём развития двигательных навыков и умений через организацию подвижных и спортивных игр.

2.Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить компетентность педагогов в вопросах укрепления здоровья воспитанников путём развития двигательных навыков и умений через организацию подвижных и спортивных игр.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическую базу для повышения уровня компетенции педагогов по использованию спортивных и подвижных игр, обеспечивающих укрепление и сохранение психического, физического и социального здоровья детей.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Создать условия для укрепления и сохранения психического, физического и социального здоровья детей.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить родительскую компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей путём развития двигательных навыков и

умений через организацию подвижных и спортивных игр в условиях ДООУ и семьи.

2.2 Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2021 -2022 учебный год по повышению качества обучения воспитанников

Цель: развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе в условиях семьи.

2.3 Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год по повышению качества воспитания дошкольников

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

ЗАДАЧИ

8. Организационно-педагогические условия

Обеспечить эффективность организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

9. Кадровые условия

Повысить уровень квалификации и профессионализма педагогических работников в рамках совершенствования методов и приёмов духовно-нравственного воспитания дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

10. Методические условия

Повысить качество методической работы с педагогическими кадрами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

11. Материально-технические условия.

Создать активную предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ для духовно-нравственного воспитания дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

12. Финансовые условия

Организовать работу по реализации задач финансовых условий в полном соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

13. Работа с родителями

Организовать участие родителей в работе ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

2.4. Цели и задачи деятельности по реализации инновационной деятельности на 2021 -2022 учебный год

Цель: продолжить внедрение инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» как эффективной формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

1. Продолжить изучать методическую литературу по данному направлению.
3. На основе анализа инновационной деятельности за 2020-2021 учебный год обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОО по внедрению инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс.
4. Повысить уровень осознания членами педагогического коллектива стратегии введения инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс.
5. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду материалами и атрибутами, необходимыми для реализации задач инновационной технологии «Утренний и вечерний круг»
6. Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Планируемые результаты

1. Инновационная деятельность ДОО за 2020-2021 учебный год проанализирована, подведены итоги.
2. Нормативно-методические документы ДОО проанализированы, внесены изменения.
3. Изучена методическая база по реализации инновационной технологии «Утренний и вечерний круг»
4. Освоен механизм оценивания, система мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов по реализации инновационной технологии «Утренний и вечерний круг».
5. Предметно-пространственная развивающая среда пополнена в соответствии с задачами реализации инновационной технологии «Утренний и вечерний круг».
6. Приведены в соответствие локальные нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

7. Методическое сопровождение деятельности ДООУ по подготовке и внедрению инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс обеспечено.

8. Педагоги ДООУ изучили принципы, требования и подходы к реализации инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» и ввели технологию в образовательный процесс.

2.5 Задачи деятельности МБДОУ по созданию условий качества образования на 2021 – 2022 учебный год

2.5.1 Задачи по повышению квалификации педагогических кадров

Цель: совершенствование профессионального уровня педагогических кадров

Задачи:

1. Совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогических работников (методическая деятельность, аттестационные мероприятия);
2. Создать условия, дающие педагогу возможность проявить творчество, реализовать себя как личность и как профессионал;
3. Развивать новое педагогическое мышление и методическую культуру педагогов;
4. Провести мониторинг профессионального роста педагогов с опорой на результат деятельности.

2.5.2 Задачи по повышению квалификации молодых специалистов

Цель: повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации молодых специалистов.

Задачи:

1. оказать помощь молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе;
2. повысить уровень методической подготовленности педагогов;
3. оказать практическую помощь молодым специалистам;
4. обеспечить постоянное освоение современных образовательных технологий;
5. проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
6. оказывать помощь в самообразовательной работе молодых

специалистов;

7. формировать представления о путях самосовершенствования;
8. создать условия для саморазвития и самореализации;
9. оказать психологическую поддержку;
10. поощрять молодых специалистов и стимулировать их работу.

2.5.3 Задачи по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы

Цель: реализация преемственности между школой и ДООУ

Задачи:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться;

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе;
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

2.5.4 Задачи по укреплению материально-технической базы

Цель: улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников МБДОУ

Задачи:

1. развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
2. повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении;
3. создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующего законодательства;
4. улучшение условий труда сотрудников;
5. максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

2.5.5 Задачи по повышению качества летней оздоровительной работы

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Реализовать мероприятия, обеспечивающие:
 - охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, укрепление иммунной системы детей;
 - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, творческое развитие детей;
 - эмоциональное благополучие дошкольников.
2. Своевременно осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год

3.1. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Цель: развитие двигательных навыков и умений дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр.

Задачи	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления результата
<i>1. Организационно-педагогические</i>	Смотр-конкурс на лучший спортивно-оздоровительный центр в группе.	Ноябрь	Воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию	Приказ Информационно-аналитическая справка
	Смотр-конкурс стенгазет по физическому воспитанию дошкольников «Спорт – помощник, спорт – игра»	Октябрь	Воспитатели групп	Приказ, фотоотчет
	Спортивное развлечение на улице «Осенний игрокросс»	Сентябрь	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре	План проведения, Сценарий, Фотоотчет
<i>2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.</i>	Консультация для воспитателей «Организация работы по физическому воспитанию в зимний период»	Ноябрь	Старший воспитатель	Методические материалы
	Консультация для воспитателей «Игры для занятий здоровья»	Сентябрь	Старший воспитатель	Методические материалы
	Семинар-практикум «Игровые упражнения, направленные на регулирование	Октябрь	Инструктор по физической культуре	Методические материалы

	двигательных потребностей детей»			
	Открытый просмотр организации подвижной игры в режиме дня в средней группе.	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Конспект Информационно-аналитическая справка
	Открытый просмотр организации бодрящей гимнастики после сна в младшей группе	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Конспекты Информационно-аналитическая справка
3. <i>Методическая работа</i>	Разработка положения о смотре-конкурсе на лучший спортивно-оздоровительный центр в группе.	Октябрь	Старший воспитатель	Положение
	Разработка положения о смотре-конкурсе стенгазет по физическому воспитанию дошкольников «Спорт – помощник, спорт – игра»	Сентябрь	Старший воспитатель	Положение
	Разработка сценария спортивного развлечения на улице «Осенний игрокросс»	Сентябрь	Творческая группа	Сценарий
	Разработка консультации для педагогов «Игры для занятий здоровья»	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Разработка консультации для воспитателей «Организация работы по физическому воспитанию в зимний период»	Октябрь	Старший воспитатель	Консультативный материал

	Разработка методических материалов к семинару-практикуму для педагогов «Игровые упражнения, направленные на регулирование двигательных потребностей детей»	Сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по физ.воспитанию	Презентация Методические материалы Сценарий
	Разработка консультативного материала для родителей «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Разработка консультативного материала для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Октябрь	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Разработка консультативного материала для родителей «Влияние двигательной активности на развитие дошкольников»	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Подготовка методических материалов к проведению открытых	Октябрь	Старший воспитатель	Методические материалы

	просмотров			
4. Мероприятия по созданию материально-технических условий	Методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями»	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего	Методические материалы
	Консультативный материал на информационных стендах «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»	Сентябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Ноябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Консультация для родителей «Влияние двигательной активности на развитие дошкольников»	Октябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Привлечение родителей к участию в изготовлении игрового и спортивного оборудования	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	рекомендации
6. Совместная деятельность с образовательными учреждениями	Экскурсия в школьный спортивный зал, школьный стадион	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	План экскурсии

3.2 План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников

Цель: развитие выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

Раздел	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления результата
<i>1. Организационно-педагогические мероприятия</i>	Выставка творческих поделок «Зимняя сказка»	Декабрь	Воспитатели групп.	Приказ Положение Фотоотчет
	Смотр-конкурс книжных уголков «Волшебный мир книги»	Январь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ Положение Протоколы Информационно-аналитическая справка по итогам проведения конкурса
	Тематическая неделя детской художественной литературы	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп	Положение План проведения.
	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка (21 февраля)	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ Положение Протоколы
<i>2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.</i>	Консультация для воспитателей «Использование художественной литературы как средства развития связной речи дошкольников»	Декабрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Консультация для воспитателей «Использование загадок, как средство формирования выразительности	Январь		

	речи»			
	Деловая игра для педагогов “Эрудит”	Февраль	Старший воспитатель	Приказ Сценарий
3. <i>Методическая работа.</i>	Разработка положения о выставке творческих поделок «Зимняя сказка»	Ноябрь	Старший воспитатель	Методические материалы
	Разработка материалов консультации для воспитателей «Использование художественной литературы как средства развития связной речи дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Разработка материалов консультации для воспитателей «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»	Декабрь	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Разработка положения о смотре-конкурсе книжных уголков «Волшебный мир книги»	Декабрь	Творческая группа	Положение о смотре-конкурсе
	Разработка положения и методических материалов деловой игры для педагогов “Эрудит”	Январь	Старший воспитатель	Методические материалы
	Разработка положения, плана работы и методических материалов	Декабрь	Старший воспитатель	План подготовки, организации и проведения тематической недели

	тематической недели детской художественной литературы			
	Разработка материалов консультации для родителей «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой»	Декабрь	Старший воспитатель	Консультационны й материал
4. Мероприятия по созданию материально- технических условий	Групповые совещания «Подготовка паспорта предметно- пространственной развивающей среды группы по речевому развитию»	Ноябрь- декабрь	Заведующий, старши й воспитатель, заместитель заведующего.	Паспорта предметно- пространственной развивающей среды групп
5. Работа с родителями	Консультация для родителей «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой»	Декабрь	Старший воспитатель	Консультационны й материал
	Совместное изготовление с детьми творческих поделок	Январь	Воспитатели групп	Фотоотчет
6. Совместная деятельность с образовательны ми учреждениями	Организация посещений занятий в библиотеке им. Салтыкова-Щедрина	В течение учебного года	заведующий, старший воспитатель	Фото-материалы

3.3 План мероприятий по выполнению цели по повышению качества воспитания дошкольников

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

Раздел/ задачи	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления результата
<i>1. Организационно – педагогические мероприятия</i>	Экологический праздник «День птиц»	Март	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Фотоотчет
	Тематическая неделя «Путешествие в мир природы»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп	План-сценарий. Инф.-аналитич. справка по результатам тематической недели.
	Смотр-конкурс «Огород на окне»	Март	Воспитатели групп	Фотоматериалы
	Выставка-акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Воспитатели групп	Групповые педагогические проекты
<i>2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.</i>	Консультация: «Экологическое воспитание, как инструмент воспитания духовно-нравственных качеств»	Март	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Консультация: «Создание условий для детских видов деятельности на прогулочных участках»	Апрель	Старший воспитатель	Консультационный материал

	Семинар-практикум: «Создание эколого-развивающей среды в ДОУ»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели	Сценарий
	Открытый просмотр «Реализация задач экологического воспитания на прогулках»	Апрель	Воспитатели групп	
3. Методическая работа.	Разработка положения о смотре-конкурсе «Огород на окне»	Февраль	Старший воспитатель	Положение, протокол
	Подготовка материалов консультации: «Экологическое воспитание, как инструмент воспитания духовно-нравственных качеств»	Февраль	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Подготовка материалов консультации: «Создание условий для детских видов деятельности на прогулочных участках»	Март	Старший воспитатель	Консультативный материал
	Разработка положения, плана и методических материалов тематической недели «Путешествие в мир природы»	Март	Старший воспитатель, творческая группа	Положение, план, методические рекомендации
	Подготовка материалов семинара-практикума: «Создание эколого-развивающей среды	Март	Старший воспитатель	План-сценарий семинара

	в ДОУ»			
	Разработка положения о выставке-акции «Покормите птиц зимой»	Ноябрь	Старший воспитатель	Положение, протокол
	Подготовка материалов консультации для родителей: «Учить детей доброму»	Февраль	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Подготовка материалов консультации для родителей: «Влияние отношений к окружающему миру родителей в формировании личности ребёнка»	Март	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Разработка сценария экологического праздника «День птиц»	февраль	Старший воспитатель	Положение, сценарий, методические материалы
4. Мероприятия по созданию материально-технических условий.	Приобретение материалов и оборудования для создания экологической тропы на территории ДО	Февраль-май	Воспитатели групп	Справка тематического контроля
5. Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях и образовательном процессе.	Февраль-май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	Книга отзывов, фото и видеоматериалы
	Консультация для родителей «Учить детей доброму»	Март	Старший воспитатель	Консультационный материал
	Консультация для родителей «Влияние	Апрель	Старший воспитатель	Консультационный материал

	отношений к окружающему миру родителей в формировании личности ребёнка»			
6. Совместная деятельность с образовательными учреждениями	Посещение занятий в библиотеке им. Салтыкова-Щедрина	В течение всего года	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	Фотоматериалы

По результатам начального мониторинга определяются локальные задачи, которые будут решаться в системе оперативного контроля.

Смотры, конкурсы, выставки

№	мероприятия	срок	участники	ответственные
<i>Уровень ДОУ</i>				
1.	Выставка поделок из природного материала: «Осень, осень, в гости просим!» (совместное творчество детей, родителей и педагогов)	Октябрь	Дети всех возрастных групп, родители, воспитатели	старший воспитатель, воспитатели групп
2.	Выставка творческих поделок «В гости к Деду Морозу»	Декабрь	Дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели
3.	Выставка рисунков «Защитники родины»	Февраль	Дети старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Выставка детского рисунка «Это мамочка моя»	Март	Дети всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп
5.	Выставка детского рисунка «Этот день Победы»	Май	Дети старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем солнце, мы рисуем лето!»	Июнь	Дети старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели групп

Муниципальный уровень (дети)				
1.	Конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»	Октябрь	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
2.	Конкурс эстрадной детской песни «Звонкий голосок»	Октябрь	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
3.	Конкурс «Грамотейка»	Ноябрь, декабрь	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
4.	Конкурс «Математическая викторина»	Ноябрь	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
5.	Конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!»	Декабрь - январь	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
6.	Конкурс «Строим город» (конструирование из бумаги и картона)	Декабрь - февраль	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
7.	Смотр детских оркестров	Февраль	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
8.	Конкурс рукотворной книги «Детские руки творят чудеса»	Февраль - март	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
9.	Конкурс детских проектов «Я познаю мир!»	Март	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
10.	Спортивные соревнования Олимпийский огонёк»	Март	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
11.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Твери»	Март	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
12.	Видео-концерт живой песни «Как взмах крыла»	Май	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
13.	Конкурс «Наш детский театр и мы в нем актеры»	Апрель - май	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
14.	Смотр народных танцев «Шире круг!»	Май	Дети 5-7 лет	Музыкальный руководитель
15.	Спортивно-познавательные	Апрель	Дети 5-7 лет	старший

	соревнования «Квест игра «Мы – следопыты»			воспитатель, воспитатели
16.	Спортивные соревнования «Мини-футбол»	Май	Дети 5-7 лет	старший воспитатель, воспитатели
<i>педагоги</i>				
1.	Муниципальный профессиональный конкурс молодых педагогов «Дошкольный мир. Первый опыт»	Январь - февраль	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «День профессионального сотрудничества»	Сентябрь - январь	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
3.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2021»	Декабрь - март	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
4.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мой лучший урок»		Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
5.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лэпбук»	март	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
6.	Муниципальный профессиональный конкурс «Время уходит-память остается»	Ноябрь - декабрь	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
7.	Муниципальный профессиональный конкурс «Ступени мастерства»	Апрель - май	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
8.	Муниципальный профессиональный конкурс «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»	Октябрь	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
9.	Муниципальный конкурс на лучшую работу с родителями «Наши общие возможности – наши общие результаты»	Декабрь - февраль	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
10.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшие практики инклюзии в ОУ г.Твери»	Апрель - май	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
11.	Муниципальный профессиональный конкурс «Занимательный макет»	Январь - март	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель

12.	Муниципальный профессиональный конкурс «Подари детям радость чтения»	Февраль - апрель	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
13.	Муниципальный профессиональный конкурс на лучший кружок в ДОУ «ДеТвоРа»	Февраль - апрель	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
14.	Муниципальный профессиональный конкурс молодёжных инициатив «Молодые педагоги – тверскому дошкольному образованию»	Март - апрель	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
15.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучшие образовательные практики в мини-музее группы»	Март - май	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель
16.	Муниципальный профессиональный конкурс «Дидактическая шкатулка»	Апрель - май	Педагоги ДОУ	Заведующий, старший воспитатель

3.4 План мероприятий по реализации цели и задач инновационной работы на 2021 – 2022 учебный год

Цель: внедрение инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» как эффективной формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Раздел/ задачи	Мероприятия	Дата	Ответственный	Форма представления результата
<i>1. Организационно – педагогические мероприятия</i>	Подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов.	Август - сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, комиссия по внедрению технологии	Папка: «Инновационная технология «Утренний круг»
	Внедрение режимного момента «Утренний круг» в ежедневное расписание	Сентябрь - май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп	Приказ, информационно-аналитическая справка по результатам оперативного контроля
<i>2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.</i>	Открытые просмотры организации Утреннего круга во всех возрастных группах	Ноябрь	Старший воспитатель	Фотоотчет
	Круглый стол «Вечерний круг»	Январь	Старший воспитатель	Сценарий круглого стола
	Семинар «Вечерний круг»	Февраль	Старший воспитатель	Материалы анализа, самоанализа
	Открытые просмотры организации вечернего круга.	Март	Старший воспитатель	Материалы анализа, самоанализа
	Педагогический час «Анализ и	Апрель	Старший воспитатель	Протокол педагогическо

	результаты внедрения инновационной технологии «Утренний и вечерний круг». Выводы. Планы на будущее»			го часа
3. <i>Методическая работа</i>	Оформление методических материалов по внедрению инновационной технологии «Утренний и вечерний круг»	Август Сентябрь	Старший воспитатель	Методические материалы, положения
	Размещение материалов о подготовке ДОУ к введению инновационной технологии в образовательный процесс на официальном сайте ДОУ через создание рубрики: «Инновационная деятельность»	В течение года	Старший воспитатель	
	Подготовка материалов мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.	В течение года	Старший воспитатель	Методические материалы
4. <i>Нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по внедрению</i>	Пополнение методическими материалами	В течение года	Заведующий	Методическая литература

инновационной технологии «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс				
--	--	--	--	--

3.5 План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Курсы повышения квалификации
2021-2022 уч. год		
1.	Чудина Е.Е	+
3.	Павлова О.М.	+
4.	Рыбкина С.А.	+
5.	Жигарева Н.А..	+
6.	Громова М.Ю.	+
7.	Макеева Н.В.	+
8.	Артюхова Ж.Ю.	+

График аттестации педагогических работников на 2021 – 2022 учебный год

	Ф.И.О. педагога	должность	дата аттестации	квалификационная категория педагога	на какую квалификационную категорию претендует
	Меркулова Юлия Сергеевна	Старший воспитатель	май	соответствие	Первая
	Макеева Наталья Викторовна	воспитатель	май	соответствие	Первая
	Жигарева Наталья Алексеевна	воспитатель	май	первая	Высшая
	Смирнова Любовь геннадьевна	воспитатель	май	первая	Высшая

Самообразование педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	Уровень: изучение; обобщение;
----------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------

			распространение; внедрение в практику работы ДОУ
1.	Шмелева Е.В.	Инновационные технологии эффективной социализации в ДОУ	Обобщение опыта
2.	Меркулова Ю.С.	Внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационной технологии «Утренний круг»	Внедрение в практику ДОУ
3.	Гусейнова А.Б.	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности	Обобщение опыта
4.	Минеева М.Э.	Роль сказки в духовно- нравственном воспитании дошкольников	Обобщение опыта
5	Чудина Е.Е.	Нетрадиционные техники рисования	Изучение темы
6	Смирнова Л.Г.	Развитие речи во второй младшей группе посредством дидактических и развивающих игр	Обобщение опыта
7	Виноградова Н.Г.	Использование дидактических игр, как способ формирования математических способностей	Обобщение опыта
8	Павлова О.М.	Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям здорового образа жизни посредством здоровьесберегающих технологий	Обобщение опыта
9	Новикова А.В.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение	Обобщение опыта
10	Макеева Н.В.	Связная речь в подготовительной группе	Обобщение опыта
11	Панасенко Н.П.	Формирование эмоционально- ценностных представлений у дошкольников в процессе патриотического воспитания.	Внедрение в практику ДОУ
12	Галашан С.Б.	Нетрадиционные техники рисования	Внедрение в практику ДОУ
13	Рыбкина С.А.	Физическое развитие детей в игровой деятельности	Изучение темы
14	Артюхова Ж.Ю.	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников дошкольников	Изучение темы
15	Гугуцидзе Н.Е.	Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста.	Обобщение опыта

16	Логинова Н.А.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.	Обобщение опыта
17	Громова М.Ю.	Танцевальные композиции для детей дошкольного возраста, как средство развития когнитивных качеств	Обобщение опыта
18	Курова В.А.	Использование спортивных игр с элементами общеразвивающих упражнений в процессе физкультурных занятий.	Внедрение в практику

3.6 План медико-педагогических совещаний на 2021 – 2022 учебный год

Срок	тематика	содержание	ответственн ые
1 сентября	Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	1.Отчеты воспитатели и медсестры о прохождении адаптации. 2.Рекомендации воспитателям по взаимодействию с родителями вновь поступивших детей.	1. Старший воспитатель 2.Медсестра
октябрь	Анализ результатов осмотра врачами-специалистами воспитанников МДОУ.	1.Результаты осмотра врачами-специалистами воспитанников ДОУ 2.Рекомендации врача-педиатра воспитателям по итогам осмотра. 3.Внесение изменений в листы Здоровья.	1. Старший воспитатель 2.Медсестра
декабрь	Итоги медико-педагогического контроля за проведением физкультурных занятий.	1. Итоги медико-педагогического контроля за проведением физкультурных занятий. 2.Анализ заболеваемости за 1 квартал.	1. Старший воспитатель 2.Медсестра

3.7 План мероприятий по созданию условий качества образования

3.7.1 План мероприятий по укреплению материально-технической базы

Мероприятия	Срок	Ответственный
Комплектование групп по возрастам	август	Заведующий МБДОУ
Утверждение штата сотрудников и расстановка по	август	Заведующий

группам		МБДОУ
Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников	август	Заведующий МБДОУ
Работа со штатным расписанием	сентябрь	заведующий, главный бухгалтер, бухгалтер
Участие в электронных торгах	по мере необходимости	бухгалтер, руководитель контрактной службы
Работа с договорами: - с сотрудниками - с родителями (законными представителями) - с организациями	постоянно	Заведующий МБДОУ
Работа с табелями детской посещаемости	Ежемесячно	Заместитель заведующего
Работа с кадрами: - издание приказов по личному составу - ведение личных дел педагогических работников - ведение журнала движения трудовых книжек - оформление трудовых книжек - оформление личных дел на МОП	Постоянно	Заведующий МБДОУ
Работа по материальному оснащению: оформление договоров, счетов, заявок, актов приемки на товары и услуги	Январь Март Июнь	Заместитель заведующего
Работа с официальным сайтом ЕИС	постоянно	руководитель контрактной службы

3.7.2 План работы по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей и сотрудников МБДОУ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Составление актов: - испытание спортивного оборудования в физкультурном зале - разрешение на проведение занятий в физкультурном и музыкальном залах, групповых помещениях - технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования - готовности системы к отопительному сезону	август-сентябрь	заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва, заместитель заведующего Колчина А.И.
	Организация работы по выполнению	в течение	заведующий

	нормативных документов - издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года - создание комиссии по охране труда - создание добровольной пожарной дружины - разработка плана противопожарных мероприятий - разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара - разработка плана по предупреждению дорожно – транспортного травматизма - разработка новых должностных инструкций - разработка (корректировка) правил внутреннего распорядка - заключения соглашения по охране труда	года	МБДОУ Е.В. Шмелёва, заместитель заведующего Колчина А.И.
	Инструктажи: Организация охраны жизни детей в детских садах и на детских площадках О предупреждении отравлений детьми ядовитыми растениями и грибами Организация и проведение выездных мероприятий с воспитанниками МДОУ О мерах пожарной безопасности О технике безопасности и охране труда По охране труда О действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации	1 раз в квартал 2 раза в год	Заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва, заместитель заведующего Колчина А.И.
	Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара	май	Заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва, заместитель заведующего Колчина А.И., старший воспитатель
	Замена огнетушителей	Июнь-август	Заместитель заведующего Колчина А.И.,
	Организация трехступенчатого контроля за состоянием охраны труда	постоянно	Заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва
	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями	постоянно	Заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва, Старший

			воспитатель
	Организация работы МБДОУ в летний период	май	Заведующий МБДОУ Е.В. Шмелёва, заместитель заведующего Колчина А.И., старший воспитатель

3.7.3 План мероприятий по повышению квалификации молодых специалистов

План работы с молодыми педагогами на 2021 – 2022 учебный год

Сроки	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственный
сентябрь	1. Индивидуальное собеседование. 2. Практикум: «Изучение нормативно-правовой базы Организация образовательного процесса в ДОУ. Ведение документации группы» 3. Практикум: «Заполнение карт адаптации»	Изучение стартовых возможностей и потенциала педагога Знакомство с нормативными документами, ООП ДО, рабочей программой педагога и с документацией группы Умение заполнять нормативные карты адаптации	старший воспитатель
октябрь	1. Консультация: «Формы работы с родителями (законными представителями)». «Стили общения». 2. Консультация: «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов» «Педагогическая диагностика. Заполнение итоговой диагностической карты (карт индивидуального развития детей)».	Ориентирование педагога на выбор оптимальных традиционных и нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников. Систематизация знаний об особенностях организации режимных моментов с детьми раннего возраста Умение проводить педагогическую диагностику и заполнять нормативные карты развития	старший воспитатель

ноябрь	1. Консультация «Культура речи молодого педагога» 2. Практическое задание: «Анализ образовательной деятельности» 3. Консультация: «Планирование и организация работы по самообразованию». «Портфолио педагога» 4. Консультация «Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	Ориентированность педагога на повышение компетенции, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, оформлении необходимых документов Оказание помощи начинающему педагогу в вопросах организации предметно-развивающей среды.	старший воспитатель
декабрь	1. Практическое задание: «Анализ образовательной деятельности» 2. Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя».	Раскрыта сущность взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей. Просмотр наставниками с последующим анализом образовательной деятельности	старший воспитатель
январь	1. Консультация «ИКТ в образовательной деятельности и режимных моментах». 2. Создание презентаций. Формирование всестороннего развития детей раннего возраста путем создания здоровьесберегающей среды.	Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию. Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей раннего возраста.	старший воспитатель
февраль	1. Практическое задание: «Анализ образовательной деятельности» 2. Организация режимных моментов	Просмотр наставниками с последующим анализом образовательной деятельности Анализ организации и проведения режимных моментов	старший воспитатель
март	1. Посещение НОД опытных педагогов, анализ НОД 2. Консультация «Портфолио молодого педагога». Тема самообразования.	Просмотр НОД с последующим анализом Анализ портфолио молодого педагога. Анализ работы по теме самообразования.	старший воспитатель

а	1. Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».	Использование проектов в образовательном проекте.	старший воспитатель
май	1. Консультация «Особенности планирования образовательной деятельности в летний период». 2. Рефлексия работы молодого педагога. 3. Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год.	Подведение итогов работы. Определение перспектив на следующий учебный год	старший воспитатель

3.7.4 План мероприятий по повышению качества взаимодействия ДОУ и школы

Цель: реализация преемственности между ДОУ и школой

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма предоставления конечного результата
Мероприятия, направленные на работу с детьми				
1	Экскурсия на торжественную линейку, посвященную дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, завуч начальной школы	Фотоматериалы
2	Познавательные занятия в школьной библиотеке	Октябрь Декабрь Март	Старший воспитатель, библиотекарь школы	План познавательных занятий
3	Экскурсия по территории школы	Октябрь Март	Старший воспитатель, завуч начальной школы	Фотоматериалы
4	Подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях	В течение учебного года	Старший воспитатель, завуч начальной школы	План совместных культурно-досуговых мероприятий
Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов				
1	Методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, завуч начальной школы	Методические материалы, методические рекомендации
2	Круглый стол «Требования школы к уровню подготовки детей к обучению в школе»	Ноябрь	Завуч начальной школы, старший воспитатель	Методические рекомендации

3	Консультация педагога-психолога школы	Декабрь	Педагог-психолог, старший воспитатель	Психолого-педагогические рекомендации
4	Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ, школы и родителей на этапе подготовки детей к школьному обучению»	Январь	Старший воспитатель, завуч начальной школы	Материалы выступлений, методические рекомендации

3.7.5 План мероприятий по созданию качества условий летней оздоровительной работы

Цель: обеспечение взаимодействия ДОУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Форма предоставления конечного результата
1. Административные мероприятия				
1.1	Административное совещание «Особенности работы с детьми в летний оздоровительный период»	Май	Заведующий, старший воспитатель	Протокол
1.2	Консультация для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей при проведении режимных моментов летом»	Июнь	Старший воспитатель	Рекомендации
1.3	Консультация для работников пищеблока «Особенности хранения и обработки продуктов в летнее время в условиях ДОУ»	Июнь	Старший воспитатель	Рекомендации
1.4	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»	Июнь	Заведующий, старший воспитатель	Журнал инструктажей
1.5	Производственное совещание «Подготовка ДОУ к новому учебному году»	Июль	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего	Протокол
2. Организационно-педагогические мероприятия				

2.1	Смотр-конкурс «Лучший участок ДОУ»	Май	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего	Положение Приказ Методические материалы
2.2	Праздник , посвященный Дню защиты детей	Июнь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК	Сценарий праздника
2.3	Тематический день «Я живу в России», посвященный Дню России	Июнь	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор ФК	Сценарий
2.4	Конкурс рисунков на асфальте	Июль	Старший воспитатель, воспитатели	Фотоматериалы
2.5	Летний спортивный досуг	Август	Инструктор ФК, воспитатели	Сценарий досуга
3. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период				
3.1	Семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»	Май	Старший воспитатель	Методические рекомендации
3.2	Консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»	Июнь	Старший воспитатель	Консультативный материал
3.3	Консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДОУ»	Июнь	Старший воспитатель	Консультативный материал
3.4	Круглый стол «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»	Август	Старший воспитатель	Протокол
4. Методическая работа				
4.1	Разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»	Май	Старший воспитатель	Положение
4.2	Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший участок ДОУ»	Апрель	Старший воспитатель	Положение
4.3	Составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»	Май	Старший воспитатель	Консультативный материал
4.4	Составление методических рекомендаций «Закаливание	Май	Старший воспитатель	Консультативный материал

	детей в летний период в условиях ДОУ»			
4.5	Разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей	Май	Старший воспитатель	Методические рекомендации, сценарий
4.6	Разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России»	Май	Старший воспитатель	Сценарий
4.7	Разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного досуга	Июль	Старший воспитатель	Сценарий, методические материалы
4.8	Разработка методических материалов к проведению круглого стола «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»	Июль	Старший воспитатель	Методические материалы
5. Мероприятия по созданию материально-технических условий				
5.1	Административное совещание «Создание материально-технических условий работы с детьми в летний оздоровительный период»	Май	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего	Протокол
5.2	Инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей	Май-июнь	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего	Акт
5.3	Ремонтные работы в группах и на участках ДОУ	Июнь Июль Август	Заведующий, заместитель заведующего	План ремонтных работ
6. Взаимодействие с родителями				
6.1	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ и ремонте групп	Июнь Июль Август	Заведующий, заместитель заведующего, председатели родительского комитета групп	План ремонтных работ
6.2	Консультация «закаливание детского организма в летний период»	Июнь	Старший воспитатель	Рекомендации
6.3	Консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»	Июль	Старший воспитатель, воспитатели групп	Памятка

IV. План внутрисадовского контроля за выполнением годовых целей и задач

4.1 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышения физического развития дошкольников на 2021-2022 учебный год

Тематический контроль

Цель: повышение качества работы по развитию двигательных навыков и умений дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр.

Тема тематического контроля	Объект	дата	ответственный	Форма предоставления результатов
«Состоянии работы по развитию двигательных навыков и умений дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр»	Все группы	ноябрь	Заведующий, старший воспитатель	Приказ, информационно-аналитическая правка

План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья повышению уровня физического развития дошкольников

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Октябрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Индивидуальная работа по физическому развитию	Все группы	Ноябрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Проведение видов закаливания, их разумное сочетание	Все группы	Декабрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Все группы	Сентябрь, декабрь, апрель	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Организация питания	Все группы	Сентябрь - май	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Организация двигательной активности	Все группы	Январь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

	воспитанников				контроля
7	Планирование воспитательно-образовательной работы по физическому развитию воспитанников	Все группы	Октябрь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Соответствие спортивного оборудования, атрибутов и пособий для занятий в зале	Сентябрь	Сентябрь-ноябрь	Заведующий, старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Моторная плотность физкультурных занятий	Все группы	Сентябрь, январь, май	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.2 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач повышения качества обученности на 2021-2022 учебный год

Тематический контроль

Цель: Анализ уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании, организации и проведении работы по развитию выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.

Тема	Объект	Дата	Ответственный	Форма предоставления результатов
«Организация педагогического процесса по развитию выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе»	Все группы	Февраль	Заведующий, старший воспитатель	Приказ, информационно-аналитическая справка

План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
-------	------	--------	--------------	------------------------	---------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»					
1.	Анализ и оценка планирования и использования методов и приёмов по развитию любознательности и познавательной мотивации дошкольников	Старшая, подготовительная к школе группа	Октябрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2.	Наблюдение педагогического процесса «Развитие познавательных процессов детей на занятиях»	Все группы	Апрель	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3.	Наблюдение педагогического процесса и оценка планирования, организации и проведения прогулок	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	Сентябрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4.	Оценка реализации задач познавательного развития через анализ календарных планов	Все группы	Ноябрь, март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5.	Содержание предметно-пространственной среды	Все группы	Декабрь - январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6.	Развитие познавательных действий младших дошкольников в совместной деятельности	Младшие группы	Ноябрь, декабрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7.	Планирование работы по формированию первичных представлений о себе, других людях	Подготовительные к школе группы	Ноябрь, январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8.	Организация работы с раздаточным материалом в процессе НОД (ФЭМП)	Младшие группы Средние группы	Декабрь - январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Образовательная область «Речевое развитие»					
1	Подготовка, организация и проведение НОД по речевому развитию	Все группы	Декабрь -январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

2	Развитие компонентов связной речи в театрализованной деятельности	Подготовительные к школе группы Старшие группы	Декабрь январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой	Все группы	Декабрь январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Методический мониторинг «Использование художественной литературы в разных видах деятельности» (через анализ календарно-тематического планирования)	Средние группы Старшие группы	Декабрь январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Наблюдение педагогического процесса и оценка планирования работы по использованию развивающей речевой среды в разных видах детской деятельности	Все группы	В течение учебного года	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Оценка реализации задач формирования словаря детей через анализ календарного планирования	Все группы	Ноябрь, февраль	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Оценка работы по систематизации УМК по формированию грамматического строя речи детей на занятии	Все группы	Январь-март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
1	Анализ и оценка содержания РППС по изобразительной деятельности	Все группы	Февраль	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Наблюдение педагогического	Все группы	Апрель	Старший воспитатель	Журнал оперативного

	процесса «Развитие детей в театрализованной деятельности»				контроля
3	Анализ НОД (лепка)	Младшие группы	Декабрь январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Подготовка к занятию рисованию	Подготовительные группы	Ноябрь, декабрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Выполнение задач обучения аппликации (через анализ календарно-тематического планирования)	Старшие группы Средние группы	Декабрь, январь	старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
6	Выполнение задач развития детей в конструктивной деятельности (через анализ календарно-тематического планирования)	Все группы	Декабрь январь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в организации и проведении совместной деятельности с детьми	Все группы Музыкальный руководитель Воспитатели	Сентябрь декабрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Состояние работы по музыкальному развитию детей	Музыкальный руководитель	Декабрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.3 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач качества воспитанности дошкольников на 2021-2022 учебный год

Тематический контроль

Цель: Анализ уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в планировании и организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.

Тема контроля	Объект	Дата	Ответственный	Форма предоставления результатов
«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру.»	Все группы	Апрель	Заведующий, старший воспитатель.	Приказ, информационно-аналитическая справка.

Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка

№ п/п	Тема	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
1	Наблюдение педагогического процесса по развитию самообслуживания и самостоятельности дошкольников	Все группы	Март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
2	Формирование культурно-гигиенических навыков	Младшие, средние группы	Февраль	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
3	Наблюдение педагогического процесса «руководство сюжетно-ролевой игрой»	Все группы	Май	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
4	Наблюдение педагогического процесса «Ознакомление дошкольников с различными видами труда и творчества и их результатами»	Все группы	Апрель	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
5	Наблюдение педагогического процесса «организация наблюдения за	Все группы	Сентябрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

	явлениями природы»				
6	Наблюдение педагогического процесса «Труд в природе»	Подготовительные к школе группы Старшие группы Средние группы	Апрель, май	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
7	Организация работы по ОБЖ	Все группы	Февраль -март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
8	Организация труда в группе	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль -март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
9	Наблюдение педагогического процесса «развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольников»	Все группы	Ноябрь	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
10	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль -март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
11	Анализ календарно-тематических планов	Все группы	Сентябрь - май	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля
12	Оценка систематизации и использования УМК по формированию семейной и гендерной принадлежности	Все группы	Март	Старший воспитатель	Журнал оперативного контроля

4.4 План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема (вопросы по контролю)	Объект	Дата (месяц)	Ответственный (Ф.И.О.)	Форма предоставления результата
-------	----------------------------	--------	--------------	------------------------	---------------------------------

					(Аналитическая справка, журнал наблюдений, протокол, журнал мониторинга и т.п.)
1	Нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по введению инновационной технологии	Заведующий старший воспитатель (самоконтроль)	Сентябрь	Заведующий старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка
2	Анализ предметно-пространственной развивающей среды	Развивающая среда	Январь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели	Информационно-аналитическая справка
3	Анализ деятельности педагогов по проведению Утреннего круга и вечернего круга	результаты деятельности педагогов	Март Апрель	Заведующий старший воспитатель	Информационно-аналитическая справка, протоколы наблюдения

V. План проведения Советов педагогов на 2021 – 2022 учебный год

Срок	Тематика	Содержание	Ответственн ые
Август	«Установочный» Цель: определение направления и задачи деятельности МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год	Результаты фронтального контроля: «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году». Утверждение годового плана работы на 2021 – 2022 учебный год. Утверждение сетки НОД. Корректировка списков воспитанников. Анализ работы МБДОУ в летний период. Утверждение комиссии по распределению стимулирующего ФОТ. Утверждение состава творческой группы.	Заведующий старший воспитатель
Ноябрь	« Повышение качества работы по развитию двигательных навыков и умений дошкольников через организацию подвижных и спортивных игр»	Вступительное слово заведующего по актуальности данной темы. Итого тематического контроля. Выступления педагогов из опыта работы. Выполнение решения предыдущего педсовета. Решение педагогического совета.	Заведующий старший воспитатель воспитатели групп
Февраль	« Организация работы по развитию выразительности связной речи дошкольников посредством приобщения их к художественной литературе.»	Вступительное слово заведующего по актуальности данной темы. Итоги тематического контроля.. Выступления педагогов из опыта работы. Выполнение решения предыдущего педсовета. Решение педагогического совета.	Заведующий старший воспитатель воспитатели групп

Апрель	« Организация работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование экологической культуры, бережливого отношения к окружающему миру»	Вступительное слово заведующего по актуальности данной темы. Итоги тематического контроля. Выступления педагогов из опыта работы. Выполнение решения предыдущего педсовета. Решение педагогического совета.	заведующий старший воспитатель воспитатели
Май	«Итоговый» Цель: подведение результатов деятельности дошкольного учреждения за 2021 – 2022 учебный год.	Анализ деятельности педагогического коллектива по повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Результаты мониторинга. Определение основных направлений работы ДОУ в новом учебном году. План летне-оздоровительной работы.	заведующий старший воспитатель