|  |  |
| --- | --- |
| **Принят на педагогическом совете****Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2016г.** | **Утверждаю****заведующий МБДОУ** **детского сада № 35****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Шмелева****Приказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2016г.** |

**План работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35**

**на 2016-2017 учебный год**

**г.Тверь**

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………..4

***I. Анализ деятельности МДОУ за 2015-2016 учебный год***

1.1. Результаты обученности воспитанников……………………………………….6

1.1.1. Анализ выполнения целей и задач по обучению воспитанников за предыдущий учебный год…………………………….…..........................................................6

1.1.2. Результаты обученности по образовательным областям………………………9

1.2.1. Анализ выполнения целей и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год………………………..……………………………………………………28

1.2.2. Анализ результатов воспитанников по направлениям работы…………….…30

1.2.3. Обоснование основной проблемы ……………………………………………..31

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………31

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников……34

1.3..3. Обоснование основной проблемы……………………………………………...37

1.4.1. Анализ материально-технической базы………………………………………...38

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников………………………..…..39

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ……………………………………...40

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2015-2016учебный год………………...…..40

***II. Цели и задачи деятельности МДОУ на 2016-2017 учебный год***

2.1.1. Цели по повышению качества обучения воспитанников……………………....43

2.1.2. Задачи по повышению качества обучения воспитанников ...………………….43

2.2.1. Цели по воспитанию воспитанников...…………………………………………..43

2.2.2. Задачи по воспитанию воспитанников…………………………………………..43

2.3.1. Цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников………………....43

2.3.2. Задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………….43

2.4.1. Задачи по укреплению материально-технической базы………………………..44

2.4.2. Задачи по повышению квалификации педагогических кадров……………..…44

2.4.3. Задачи по совершенствованию финансовой обеспеченности………………….44

2.5.1. Цели инновационной работы на 2016-2017 учебный год………………………45

2.5.2. Задачи инновационной работы на 2016-2017 учебный год…………………….45

***III. План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МДОУ на 2016-2017 учебный год***

3.1.1. План мероприятий по выполнению цели обучения воспитанников………..…46

3.1.2. План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников…...48

3.2.1. План мероприятий по выполнению цели воспитания воспитанников…......…48

3.2.2. План мероприятий по повышению качества воспитанности (по задачам)……50

3.3.1. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников………………………………………………………………...................50

3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы……..…...52

3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников……………………………………………………………………………….53

3.4.3. План мероприятий по совершенствованию финансовой обеспеченности……54

3.5.1. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2016-2017 учебный год………………………………………………………………….54

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению целей и задач***

 ***на 2016-2017 учебныйгод***

4.1.1. Контроль целей по обучению воспитанников…………………………………..55

4.1.2. План контроля по выполнению задач повышения качества обучения воспитанников…………………………………………………………………………...55

4.1.3. Контроль за качеством обучения воспитанников по образовательным областям и формированию интегративных качеств………………………………..…56

4.2.1. Контроль за выполнением целей по направлению воспитанности ребенка….61

4.2.2. Контроль по выполнению задач по направлению воспитанности ребенка…..61

4.2.3. Контроль по выполнению целей по повышению качества воспитанности ребенка……………………………………………………................................................62

4.3.1. План контроля по выполнению целей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………………….……………….............................................65

4.3.2. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников……………………………………………………………………..66

4.4.1. План контроля по выполнению задач создания условий качества

образования………………………………..…………………………………………….67

4.5.1. План внутрисадовскогоконтроля за выполнением целей и задач инновационной работы на 2016-2017 учебный год……………………………………………….68

**Информация о ДОУ**

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 (далее ДОУ) расположено по адресу: индекс 170028, город Тверь, улица Орджоникидзе, дом 33. Телефон: 58-78-40

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 1255 от 29.11.2012г.

Лицензия на право образовательной деятельности № 289 от 02.12.2013 года серия 69 ЛО-I № 0000417

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

1) базовый компонент: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014 год.

2) вариативный компонент: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. (СПб.: «Детство – Пресс,2002.)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. (Санкт-Петербург, издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год).

 По проекту ДОУ рассчитан на \_\_\_\_8\_\_\_ групп, \_\_\_\_201\_\_\_\_ребенок

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

 В ДОУ в 2014 – 2015 учебный год функционировали 7 групп с количеством детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Первая младшая группа | 1 | 29 |
| Вторая младшая группа | 1 | 31 |
| Средняя группа | 2 | 48 |
| Старшая группа | 1 | 44 |
| Подготовительная группа | 2 | 49 |
| Всего: | 7 | 201 |

В 2015-2016уч.году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами .

Заведующий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы \_\_\_\_ лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Заместитель заведующего по АХР –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_образование, стаж работы в должности \_\_\_ лет.

Старший воспитатель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образование, педагогический стаж работы \_\_\_\_ лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ \_\_\_ лет.

Старшая медицинская сестра – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет \_\_\_\_\_\_\_\_образование, стаж работы \_\_\_\_ лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры ДОУ \_\_\_ лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели – 16

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физкультуре – 1

Всего – 19 педагогов.

Медицинское обслуживание осуществляет врач Руднева Альбина Михайловна (договор с детской поликлиникой № 1 ГДБ № 6).

**1.Анализ деятельности МДОУ за 2015- 2016 учебный год**

**1.1.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»**

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

***Цель:*** создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.

***Задачи:***

1.Развивать  познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через организацию детского экспериментирования;

2.Создавать условия для развития познавательной активности дошкольников через развивающие, логико-математические и дидактические игры;

3.Развивать интеллектуальные и познавательные способности детей через использование проблемно-игровых технологий: игровые упражнения; экспериментирование; решение творческих и проблемных задач.

**Результаты обученности воспитанников**

|  |
| --- |
| **Образовательная область****«Познавательное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%)** |
| *Группы* | Сенсорное развитие. | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | *Средний показательпо группе* | *Рейтинг по высокому уровню* |
| *1 младшая*  | *65* | *55* | *50* | *62* | 58 | 6 |
| *2 младшая*  | *64* | *50* | *50* | *68* | 58 | 6 |
| *средняя (1)* | *79* | *62* | *60* | *58* | 65 | 5 |
| *средняя (2)* | *75* | *65* | *62* | *60* | 66 | 4 |
| *старшая*  | *100* | *98* | *85* | *90* | 93 | 2 |
| *подготовительная к школе (1)* | *100* | *88* | *89* | *88* | 91 | 3 |
| *подготовительная к школе (2)* | *100* | *89* | *90* | *89* | 92 | 1 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 83,3 | 72,4 | 69,4 | 73,6 |  |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 92%; детей старшей группы - 93% и подготовительной к школе группы (1) – соответственно 91%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по разделу - 83,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование элементарных математических представлений», средний показатель по разделу - 69,4%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группах младшего дошкольного возраста: установление равенства между неравными по количеству группами предметов путем добавления предметов к меньшей по количеству группе;

- в группах среднего дошкольного возраста: сравнение предметов по двум признакам величины;

- в группах старшего дошкольного возраста: сравнение предметов с помощью условной мерки;

- в подготовительных к школе группах: составление и решение арифметических задач.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности;

- в группах среднего дошкольного возраста: использовать модели, предложенные воспитателем;

- в группах старшего дошкольного возраста: определять алгоритм собственной деятельности;

- в подготовительных к школе группах: самостоятельно создавать и использовать модели.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- в группах младшего дошкольного возраста: видеть и называть общий признак предметов предложенной группы;

- в группах среднего дошкольного возраста: различать и называть геометрические формы;

- в группах старшего дошкольного возраста: отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу;

- в подготовительных к школе группах: ориентировка в пространстве.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально подобранных эталонов и перцептивных действий;

- в группах среднего дошкольного возраста: получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;

- в группах старшего дошкольного возраста: устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений;

- в подготовительных к школе группах: самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

В ноябре месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Качество условий в ДОУ, созданных для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, детьми и взрослыми».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по созданию условий для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, детьми и взрослыми», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Сидякиной Е.В., заведующего ДОУ, Казуповой Н.А., заместителя заведующего по АХЧ, Сергач Н.И., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по формированию навыков общения детей дошкольного возраста разных возрастных групп (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями;

- собеседование с педагогами по теме «Планирование и анализ работы по формированию навыков общения у дошкольников»;

- консультации для родителей на тему «Особенности усвоения детьми дошкольного возраста норм и правил общения».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- выставка творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями на тему «Играем, дружим, общаемся»;

-тематическая неделя «Учимся общаться».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- консультация «Организация и проведение мониторинга в соответствии с ФГОС»;

-консультация «Формирование коммуникативной культуры дошкольников»;

-семинар «Задачи формирования навыков коммуникации в детском саду, семье и социальном окружении у детей разных возрастных групп»;

-семинар «Методы и приемы формирования навыков коммуникации в детском саду, семье и социальном окружении у детей разных возрастных групп»;

-мастер-класс «Планирование работы по развитию навыков общения у дошкольников в разных видах деятельности».

*Методическая работа:*

- разработка рекомендаций по проведению выставки творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями на тему «Играем, дружим, общаемся»;

- разработка сценария проведения тематической недели «Учимся общаться».

- составление методических материалов «Организация и проведение мониторинга в соответствии с ФГОС»;

-подборка методических материалов «Формирование коммуникативной культуры дошкольников»;

-составление методических материалов «Задачи формирования навыков коммуникации в детском саду, семье и социальном окружении у детей разных возрастных групп»;

-подготовка методических рекомендаций «Методы и приемы формирования навыков коммуникации в детском саду, семье и социальном окружении у детей разных возрастных групп»;

-разработка материалов «Планирование работы по развитию навыков общения у дошкольников в разных видах деятельности».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- проведены групповые совещания «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по реализации задач развития коммуникативной деятельности дошкольников».

*Работа с родителями:*

- проведены открытые мероприятия для родителей «Формирование коммуникативных навыков дошкольников» (средние и подготовительные к школе группы), которые включали: проведение занятий с детьми, учебно-игровые тренинги;

- групповые консультации и беседы с родителями по вопросам формирования навыков общения у дошкольников.

*Совместная деятельность с образовательными учреждениями.*

*Мероприятия для детей:*

- экскурсии для детей подготовительных к школе групп на уроки чтения, математики и русского языка в начальной школе;

-экскурсия для детей старших и подготовительных к школе групп на внеклассные мероприятия в первом классе..

*Мероприятия для педагогов:*

- участие завуча начальной школы МБОУ СОШ № 27 на общесадовском родительском собрании;

- участие учителя начальной школы МБОУ СОШ № 27 в обсуждении результатов диагностики обследования уровня развития детей подготовительных к школе групп (в начале и конце учебного года).

*Работа с социальными партнерами.*

- посещение детьми старших и подготовительных к школе групп детской библиотеки.

|  |
| --- |
| **Образовательная область** **«Речевое развитие»** |
| *Группы* | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности | Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | *Средний показатель* по группе | *Рейтинг по высокому уровню* |
| *1 младшая*  | *В* | 55 | 55 | 60 | 56,7 | 6 |
| *2 младшая*  | *В* | 59 | 58 | 64 | 60,3 | 4 |
| *средняя (1)* | *В* | 62 | 53 | 54 | 56,3 | 7 |
| *средняя (2)* | *В* | 58 | 55 | 60 | 57,7 | 5 |
| *старшая* | *В* | 68 | 55 | 62 | 61,7 | 3 |
| *подготовительная к школе (1)* | *В* | 73 | 76 | 75 | 74,7 | 2 |
| *подготовительная к школе (2)* | *В* | 75 | 77 | 75 | 75,7 | 1 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 64,3 | 61,3 | 64,3 |  |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 75,7%, подготовительной к школе группе (1) – 74,7%; старшей группы (2) – 61,7%; старшей группы – 61,7%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области - 64,3% и «Практическое овладение воспитанниками нормами речи» - 64,3%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности», средний показатель по образовательной области – 61,3%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группах младшего дошкольного возраста: употреблять в речи слова, обозначающие сходные по назначению предметы;

- в группах среднего дошкольного возраста: заменять часто используемые указательные местоимения и наречия;

- в группах старшего дошкольного возраста: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;

- в подготовительных к школе группах: использовать выразительные средства языка, также следует отметить, что дети мало интересуются смыслом слов.

*Звуковая культура речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: использовать правильный темп речи;

- в группах среднего дошкольного возраста: использовать интонационную выразительность речи;

- в группах старшего дошкольного возраста: отчетливо произносить все звуки;

- в подготовительных к школе группах: находить слова с определенным звуком в предложении.

*Грамматический строй речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже;

- в группах среднего дошкольного возраста: использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов и несклоняемых существительных;

- в группах старшего дошкольного возраста: замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных;

- в подготовительных к школе группах: строить сложноподчиненные предложения.

*Связная речь:*

- в группах младшего дошкольного возраста: вести диалог;

- в группах среднего дошкольного возраста: описывать картину;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать по сюжетной картине;

- в подготовительных к школе группах: составлять рассказы по картине.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительных к школе группах: разделять простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование словаря:*

- в группах младшего дошкольного возраста: по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, а также различать и называть существенные детали и части предметов;

- в группах среднего дошкольного возраста: употреблять существительные, обозначающие профессии и глагола, характеризующие трудовые действия;

- в группах старшего дошкольного возраста: подбирать существительные к прилагательным;

- в подготовительных к школе группах: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

*Звуковая культура речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: внятно произносить гласные звуки в словах;

- в группах среднего дошкольного возраста: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- в группах старшего дошкольного возраста: различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;

- в подготовительных к школе группах: находить слова с определенным звуком.

*Грамматический строй речи:*

- в группах младшего дошкольного возраста: употреблять существительные с предлогами;

- в группах среднего дошкольного возраста: образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии);

- в группах старшего дошкольного возраста: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными;

- в подготовительных к школе группах: образовывать однокоренные слова (по образцу).

*Связная речь:*

- в группах младшего дошкольного возраста: доброжелательно общаться друг с другом;

- в группах среднего дошкольного возраста: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;

- в группах старшего дошкольного возраста: рассказывать о предмете;

- в подготовительных к школе группах: составлять рассказы о предметах.

*Подготовка к обучению грамоте:*

- в подготовительных к школе группах: составлять слова из слогов.

|  |
| --- |
| **Образовательная область****«Художественно-эстетическое развитие»** |
| *Группы* | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность  | Музыкальная деятельность | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг по высокому уровню* |
| *1 младшая*  | 40 | 25 | 50 | 27 | 35,5 | 7 |
| *2 младшая*  | 45 | 40 | 48 | 34 | 41.8 | 6 |
| *средняя (1)* | 56 | 35 | 55 | 33 | 44,8 | 5 |
| *средняя (2)* | 50 | 40 | 55 | 35 | 45,0 | 4 |
| *старшая*  | 60 | 49 | 57 | 42 | 52,0 | 3 |
| *подготовительная к школе (1)* | 68 | 56 | 68 | 46 | 59,5 | 1 |
| *подготовительная школе (2)* | 62 | 50 | 69 | 48 | 57,3 | 2 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 54,4 | 42,1 | 57,4 | 37,9 |  |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) – 59,5%, подготовительной к школе группы (2) – 57,3%, старшей группы – 52,0%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивно-модельная деятельность», средний показатель по образовательной области – 57,4%;

4) наименее усвоенным является раздел «Музыкальная деятельность», средний показатель по образовательной области – 37,9%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группах младшего дошкольного возраста: различать виды искусства через художественный образ;

- в группах среднего дошкольного возраста: создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности;

- в группах старшего дошкольного возраста: соотносить художественный образ и средства выразительности;

- в подготовительных к школе группах: выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

*Изобразительная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать карандашом, использовать разные способы лепки, аккуратно пользоваться клеем;

- в группах среднего дошкольного возраста: располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- в группах старшего дошкольного возраста: передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- в подготовительных к школе группах: использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: сооружать постройки по образцу;

- в группах среднего дошкольного возраста: конструирование из бумаги;

- в группах старшего дошкольного возраста: анализировать сделанные постройки;

- в подготовительных к школе группах: создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

*Музыкальная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах среднего дошкольного возраста: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- в группах старшего дошкольного возраста: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- в подготовительных к школе группах: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Приобщение к искусству:*

- в группах младшего дошкольного возраста: видеть элементарные средства выразительности;

- в группах среднего дошкольного возраста: узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- в группах старшего дошкольного возраста: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- в подготовительных к школе группах: называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- в группах среднего дошкольного возраста: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- в группах старшего дошкольного возраста: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- в подготовительных к школе группах: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- в группах среднего дошкольного возраста: измерять постройки;

- в группах старшего дошкольного возраста: заменять одни детали другими;

- в подготовительных к школе группах: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

*Музыкальная деятельность:*

- в группах младшего дошкольного возраста: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- в группах среднего дошкольного возраста: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- в группах старшего дошкольного возраста: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- в подготовительных к школе группах: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Планирование учебно-воспитательного процесса.*

1.Недостаточно учитывается принцип интеграции в планировании исследовательской деятельности.

2.Бессистемно планируются задачи на развитие познавательных процессов детей.

3.Использование готовых вариантов планов не позволяет педагогам адресно спланировать задачи для работы с детьми в условиях конкретной возрастной группы.

4. В циклограммах, используемых при планировании совместной познавательной деятельности в 1 и 2 половину дня, не учитываются и не систематизируются разнообразные методы и приемы: эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов (наблюдений, экспериментов, опытов, трудовой деятельности), «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, трудовые поручения, действия.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют стимулировать возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений;

- наблюдаются стойкие затруднения в инициировании познавательного интереса детей в разных видах деятельности;

- коммуникативные ситуации в совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстником, создаваемые узкими специалистами, чаще всего не способствуют познавательной мотивации детей.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- не проводится должным образом анализ причин потери интереса детей к познавательной деятельности.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- не планируются беседы, направленные на развитие понимания ребенком того, почему, зачем надо заниматься познавательной деятельностью, учиться.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- в учебно-образовательном процессе не используются ИКТ для развития воображения и творческой активности детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде в группах недостаточно продуманы и созданы условия для развития воображения и творческой активности детей.

Формирование элементарных математических представлений

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планирование специально организованных занятий не включаются речевые и воспитательные задачи.

2.Недостаточно соблюдается принцип интеграции.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

- при организации дифференцированного обучения детей не учитываются следующие критерии: способности или неспособности к обучению, интересы, объем материала и степень его сложности, степень самостоятельности ребенка, темп продвижения его в обучении;

- не учитываются возможности различных видов деятельности детей в закреплении полученных на специально организованных занятиях и на занятиях в совместной деятельности знаний и представлений.

Сенсорное развитие

*Планирование учебно-воспитательного процесса*

1.В планировании разных видов деятельности детей бессистемно планируются задачи сенсорного развития (ориентировка в предметном окружении, выяснение смысла свойств предметов и явлений или выяснение их «сигнального значения», ориентировка в окружающей действительности, систематизация представлений о свойствах и качествах, которые являются основой - эталонами обследования любого предмета).

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса*

1. В проведении занятий по разным разделам программы не учитываются задачи, определенные для конкретной возрастной группы.

Развитие речи

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).

2.В планировании программного содержания занятий по развитию речи отсутствуют воспитательные задачи, нечетко формулируются задачи на повторение и закрепление пройденного материала (все возрастные группы).

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

 (все возрастные группы).

4.В планировании различных видов деятельности не планируются речевые задачи (все возрастные группы).

5. В планировании учебно-воспитательной работы не конкретизируются задачи формирования навыков речевого общения и воспитания культуры общения (внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявлять уважение к говорящему, не перебивать его; уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать; ясно и последовательно выражать свои мысли; уметь ориентироваться в ситуации общения; уметь договариваться, планировать совместные действия; уметь завершать общение, используя этикетные формулы

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- в процессе учебно-воспитательной работы педагоги затрудняются в использовании методов и приемов формирования навыков речевого общения и воспитания культуры общения (внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявлять уважение к говорящему, не перебивать его; уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать; ясно и последовательно выражать свои мысли; уметь ориентироваться в ситуации общения; уметь договариваться, планировать совместные действия; уметь завершать общение, используя этикетные формулы).

2. Обогащение активного словаря детей:

- в совместной деятельности с детьми педагоги не используют приемы типа «Скажи наоборот», «Как можно сказать по - другому», «Найди друзей нового слова», «О чем (о ком) так можно сказать?» и др.;

- новые слова, с которыми дети познакомились в образовательном процессе первой половины дня, не находят закрепления в последующих режимных процессах и занятиях в совместной деятельности,

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей;

- работа по усвоению грамматических функций речи проводится не в полном объеме в соответствии с возрастными требованиями и возможностями детей;

-не уделяется должного внимания развитию коммуникативных навыков детей в разных видах деятельности.

4. Развитие речевого творчества:

- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют инновационные подходы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- не проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

*Планирование учебно-воспитательной работы.*

1. Недостаточно учитывается возможность интеграции в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

 *Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не соблюдается требование к учету возрастных особенностей дошкольников разных возрастных групп;

- слабое владение музыкальным инструментом;

- недостаточный уровень владения методами и приемами обучения по всем разделам программы музыкального развития детей в разных возрастных группах;

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

**1.2.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание»**

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

***Цель:*** Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме и развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, и развитие у детей интереса к различным видам игр.

***Задачи:***

1.Актуализировать имеющиеся у педагогов знания по организации сюжетно-ролевой игры.

2.Использовать педагогами на практике современные требования к организации сюжетно-ролевой игры.

3.Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников как ведущей для дошкольного возраста с учётом ФГОС.

**Результаты воспитанности дошкольников**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%)** |
| *Группы* | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности | *Средний показательпо группе* | *Рейтинг по высокому уровню* |
| *1 младшая*  | *В* | 43 | 45 | 30 | 35 | 38,3 | 7 |
| *2 младшая*  | *В* | 55 | 57 | 58 | 50 | 55,0 | 5 |
| *средняя (1)* | *В* | 52 | 57 | 55 | 55 | 54,8 | 6 |
| *средняя (2)* | *В* | 58 | 60 | 62 | 59 | 59,8 | 4 |
| *старшая*  | *В* | 68 | 74 | 78 | 65 | 71,3 | 3 |
| *подготовительная к школе (1)* | *В* | 70 | 75 | 78 | 69 | 73,0 | 1 |
| *подготовительнаяк школе (2)* | *В* | 71 | 72 | 78 | 70 | 72,8 | 2 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 59,6 | 62,9 | 62,7 | 57,6 |  |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) – 73,0%; детей подготовительной к школе группы (2) – 72,8%; старшей группы – 71,3%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», средний показатель по разделу - 62,7% и «Ребенок в семье и сообществе», средний показатель по разделу – 62,9%;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование основ безопасности», средний показатель по образовательной области – 57,6%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование образа Я;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о гендерной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков общественно-полезного труда.

*Формирование основ безопасности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения в природе;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: формирование уважительного отношения к старшим;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

*Ребенок в семье и сообществе:*

- в группах младшего и среднего дошкольного возраста: развитие представлений о семейной принадлежности;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование навыков поведения в социальном окружении.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков труда в природе;

- в группах старшего дошкольного возраста: формирование представлений о труде взрослых;

-в подготовительных к школе группах: формирование навыков учебной деятельности.

*Формирование основ безопасности:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование представлений о безопасном поведении в природе;

- в группах среднего дошкольного возраста: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;

- в группах старшего дошкольного возраста и в подготовительных к школе группах: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

В январе месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность созданных условий для развития детей в сюжетно-ролевых играх».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества условий для развития дошкольников в сюжетно-ролевых играх», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Сидякиной Е.В., заведующего ДОУ, Казуповой Н.А., заместителя заведующего по АХЧ, Сергач Н.И., старшего воспитателя.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по развитию игровой деятельности детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- тематическая неделя «Путешествия в страну «Игралочка»;

- создание познавательно-игровых маршрутов на территории ДОУ;

- социальная акция «Самый игровой участок детского сада»;

- литературно-музыкальный игровой праздник «Игралочка».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- теоретический семинар «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах»;

- методическая мастерская «Разработка и оформление игровых зон в группах и на участках»;

- семинар-практикум «Планирование игровой деятельности в системе работы по формированию социально-коммуникативных навыков»;

- консультация «Организация работы с детьми на познавательно-игровых маршрутах детского сада»;

- открытый просмотр игровой деятельности на прогулке;

- открытый просмотр «Руководство сюжетно-ролевой игрой в группе».

*Методическая работа:*

- разработка положения и методических рекомендаций к организации и проведению тематической недели «Путешествия в страну «Игралочка»;

- составление методических рекомендаций к созданию познавательно-игровых маршрутов на территории ДОУ;

- подготовка методической памятки к взаимопосещениям для просмотра игровой деятельности и совместных сюжетно-ролевых игр;

- разработка положения и методических материалов по проведению социальной акции «Самый игровой участок детского сада»;

- подготовка плана проведения и сценария литературно-музыкального игрового праздника «Игралочка»;

 - составление методических материалов «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах»;

 - подготовка методически материалов «Разработка и оформление игровых зон в группах и на участках»;

- составление методических материалов «Планирование игровой деятельности системе работы по формированию социально-коммуникативных навыков»;

- подготовка методических материалов «Организация работы с детьми на познавательно-игровых маршрутах детского сада»;

- составление методической памятки к открытому просмотру игровой деятельности на прогулке;

- составление методической памятки к открытому просмотру «Руководство сюжетно-ролевой игрой в группе»;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

*-* приобретение дополнительных атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пособий и дидактических игр, наглядного материала для создания условий в организации самостоятельной игровой деятельности детей.

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях и образовательном процессе;

- анкетирование родителей «Развитие детей в игровой деятельности».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности;

- задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.*

- на специально организованных занятиях и занятиях в совместной деятельности недостаточно уделяется внимания решению воспитательных задач;

- бессистемное планирование воспитательных задач, отсутствие циклограммы реализации воспитательных задач в разных формах учебно-воспитательного процесса, расшифровки общих задач воспитательной работы не позволяет решить программные задачи в полном объеме;

- используются однообразные методы и приемы при реализации воспитательных задач (в основном: беседы, поощрение, указание на неправильное действие).

**1.2.Анализ деятельности по реализации цели и задач блока**

**«Физическое развитие и здоровье»**

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре при создании единого пространства развития и воспитания ребенка в ДОУ.

Задачи:

1. Повысить общую жизнестойкость организма дошкольника, обогатить двигательный опыт, выявляя раннюю талантливость к спортивным дисциплинам.

 2. Осуществлять преемственность между родителями воспитанников и ДОУ.

3. Внедрить в систему оздоровления детей витаминизацию кислородными коктейлями и витаминизированными чаями.

**Результаты освоения дошкольниками задач образовательной области «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»****Количество детей, имеющих высокий уровень развития (%)** |
| Группы | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура | *Средний показатель по группе* | *Рейтинг по высокому уровню* |
| *1 младшая*  | 39 | 50 | 44,5 | 6 |
| *2 младшая*  | 40 | 50 | 45,0 | 5 |
| *средняя (1)* | 44 | 56 | 50,0 | 4 |
| *средняя (2)* | 40 | 50 | 45,0 | 5 |
| *старшая*  | 55 | 65 | 60,0 | 1 |
| *подготовительная к школе (1)* | 58 | 52 | 55,0 | 3 |
| *подготовительная к школе (2)* | 58 | 59 | 58,5 | 2 |
| *Средний показатель по образовательной области (высокий уровень)* | 47,7 | 54,6 |  |  |

**Выводы:**

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей старшей группы– 60,0%; детей подготовительной к школе группы (2) – 58,5%; подготовительной к школе группы (1) – 55,0%;

3) наиболее усвоенными является раздел «Физическая культура», средний показатель по разделу - 54,6% ;

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», средний показатель по образовательной области – 47,7%.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- в группах младшего дошкольного возраста: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- в группах среднего дошкольного возраста: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;

- в группах старшего дошкольного возраста: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;

- в подготовительных к школе группах: расширение представлений о рациональном питании.

*Физическая культура:*

- в группах младшего дошкольного возраста: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- в группах среднего дошкольного возраста: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;

- в группах старшего дошкольного возраста: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;

- в подготовительных к школе группах: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В марте месяце поставленная проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Повышение качества условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по повышению качества условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Сидякиной Е.В., заведующего ДОУ, Казуповой Н.А., заместителя заведующего по АХЧ, Сергач Н.И., старшего воспитателя, Рудневой А.М., врача.

В процессе тематического контроля были проведены следующие мероприятия:

- анализ выполнения программных задач по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни (анализ календарно-тематических планов);

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- проведение обследования моторной плотности физкультурных занятий всех возрастных групп;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические мероприятия:*

- смотр-конкурс «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»;

- спортивный праздник «Приключения доктора Айболита и Мойдодыра».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

- консультация «Планирование мероприятий по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в режиме дня»;

- круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками значимости физкультурных занятий для здорового образа жизни»;

- открытый просмотр занятия «Формирование представлений у детей 4-5 лет о здоровом образе жизни в непосредственно образовательной деятельности»

- открытый просмотр «Организация осознанной двигательной деятельности детей на прогулке».

*Методическая работа:*

- разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»;

- разработка сценария, плана проведения спортивного праздника «Приключения доктора Айболита и Мойдодыра»;

- составление методических материалов «Методы и приемы формирования знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

- составление методических материалов «Планирование мероприятий по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в режиме дня»;

- разработка сценария и подготовка методических материалов, выступлений на Круглом столе «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками значимости физкультурных занятий для здорового образа жизни»;

- подготовка методической памятки «Анализ и самоанализ организации двигательной деятельности детей на прогулке».

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы»;

- составление перспективных планов «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для реализации задач по формированию знаний и представлений дошкольников о здоровом образе жизни в системе физкультурно-оздоровительной работы».

*Работа с родителями:*

- общее родительское собрание «Воспитание в семье потребности в здоровом образе жизни».

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

*Планирование учебно-воспитательной работы:*

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.

2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.

3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.

4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.

5. Не указываются вид и форма проведения физкультурных занятий.

6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.

7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

*Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:*

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.

2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.

3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.

4. используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

**Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксалиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

6. Мероприятия по обеспечению благоприятного адаптационного периода.

7. Диспансеризация.

8. Иммунопрофилактика.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2015-2016 учебный год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) показывает, что происходит стабильное снижение количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУ созданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, босохождение, об­ливание рук, курс поливитаминов);
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

Показатель уровня хро­нической за­бо­леваемости снизился на 2,7 %.

*Анализ заболеваемости детей*

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

 Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

***Показатели заболеваемости детей в ДОУ*** (количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2014 г. | 2015г. |
| До 3 лет | 7,8 | 7,3 |
| От 3 лет до 7 лет | 5,4 | 4,9 |

**Вывод:** в 2015г.

1. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте до 3 лет уменьшилось на 0, 5 и составляет 7,3.

2. Количество пропущенных дней 1 ребенком в возрасте от 3 до 7 лет уменьшилось на 0, 5 и составляет 4,9.

***Показатели адаптации детей к условиям детского сада***

|  |  |
| --- | --- |
| Степень адаптации | Количество детей (%) |
| 2014 – 2015 уч.год | 2015 – 2016 уч.год |
| Легкая форма | 45 | 57 |
| Средняя форма | 35 | 30 |
| Тяжелая форма | 20 | 13 |

**Вывод:** в 2015-16 уч.г.

1. Количество детей, прошедших адаптацию в легкой форме, увеличилось на 12% и составляет 57%

2. Количество детей, прошедших адаптацию в средней форме, уменьшилось на 5% и составляет 50%.

3. Количество детей, прошедших адаптацию в тяжелой форме, уменьшилось на 7% и составляет 13%.

**Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**1.4.1. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования**

Анализ материально- технической базы

В течение 2015-2016 учебного года в МБДОУ № 35 было отремонтировано: поставлены пластковые окна в 1 младшую группу №1, подготовительной №2, разновозрастной группах.сделан косметический ремонт в средней группе №1 и №2

Было приобретено: столы в 3 возрастные группы, игровая мебель. В спортивный зал были приобретены мягкие модули (2 шт), дорожки для босохождения (2 шт), спортивный комплекс (2 шт.) , баскетбольные кольца (2 шт.) гантели для гимнастики, массажные мячи, мячи разных размеров, скакалки. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2015-2016 учебный год выполнены полностью.

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Среднее специальное дошкольное педагогическое** | **Высшее иное** | **Высшее педагогическое** | **Высшее дошкольное педагогическое** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2013-14 уч.г. | 0 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| 2014-15 уч.г. | 0 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 3 |

**Вывод:**

1. Количество педагогов с высшим педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 2 человека и составляет 3 человека (16%).

2. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием увеличилось на 3 человека и составляет 6 человек (32%).

3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием уменьшилось на 3 человека и составляет 2 человека (10%).

4. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием уменьшилось на 2 человек и составляет 3 человека (16%).

5. Количество педагогов со средним специальным образованием не изменилось и составляет 2 человека (10%).

6. Количество педагогов с высшим иным образованием не изменилось и составляет 3 человека (16%).

**Наличие квалификационной категории**

**педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** | **Нет категории** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2013-14 уч.г. | **2** | **3** | **0** | **14** |
| 2014-15 уч.г. | **2** | **9** | **0** | **8** |

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией увеличилось на 6 человек и составляет 9 человек (47%).

2. Количество педагогов без категории уменьшилось на 6 человек и составляет 8 человек (42%).

3. Количество педагогов с высшей категорией не изменилось и составляет 2 человека (11%).

**Повышение квалификации педагогических работников (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебное заведение** |  **ВУЗ (педагогический)** | **Педагогический колледж** | **Краткосрочные курсы**  |
| **Год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2013-14 уч.г. | **0** | **1** | **2** |
| 2014-15 уч.г. | **3** | **1** | **1** |

**Вывод:**

1. Количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование увеличилось на 3 человека и составляет 7 человек (37%).

2. Количество педагогов получающих среднее специальное педагогическое образование не изменилось и составляет 1 человек (5%).

3. Количество педагогов прошедших краткосрочные курсы уменьшилось на 1человека и составляет 1 человек (5%).

4. Количество педагогов не прошедших курсы составляет 10 человек (53%)

**Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **20-30 лет** | **31-40 лет** | **41-55 лет** | **Свыше 55 лет** |
| **год** |
| **Количество педагогов и доля (%)** |
| 2013-14 уч.г. | 6 | 6 | 5 | 2 |
| 2014-15 уч.г. | 8 | 4 | 6 | 1 |

**Выводы**:

1. Количество педагогов в возрасте до 30 лет увеличилось на 2 человека и составляет 8 человек (42%).

2. Количество педагогов в возрасте до 40 лет уменьшилось на 2 человека и составляет 4 человека (21%).

3. Количество педагогов в возрасте до 55 лет увеличилось на 1 человека и составляет 6 человек (32%).

4. Количество педагогов в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1 человека и составляет 1 человек (5%).

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **Год** |
|  | **Количество педагогов и доля (%)** |
| Предыдущий учебный год | 8 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Текущий учебный год | 10 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 |

**Вывод**:

1. Количество педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось на 2 человека и составляет 10 человек (53%).

2. Количество педагогов со стажем работы до 10 лет не изменилось и составляет 4 человека (21%).

3. Количество педагогов со стажем работы до 15 лет не изменилось и составляет 2 человека (10%).

4. Количество педагогов со стажем работы до 20 лет и 25 лет отсутствует и составляет (0%).

5. Количество педагогов со стажем работы свыше 25 лет не изменилось и составляет 3 человека (16%).

***Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Награды, звания** | Почетная грамота УО | Почетная грамота Минобр Тв. области | Почетная грамота Минобрнауки РФ | Почетный работник | Отличник народного просвещения | Заслуженный учитель |
| **Год** |
| 2014-15 уч.г. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-16 уч.г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:**

**Анализ финансовой обеспеченности ДОУ**

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму \_\_\_\_\_\_, внебюджетные средства на сумму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод**: Все средства использованы, о чем свидетельствует финансовый отчет за 2 полугодие 2015 г. и 1 полугодие 2016 года.

**Анализ инновационной работы за 2015-2016 учебный год**

**Тема:** Реализация ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с ориентирами на обновление дошкольного образования возникла необходимость пересмотра, коррекции и доработки нормативно-правовых и нормативно-методических локальных документов ДОУ, содержания игровой предметно-развивающей среды, форм и содержания планирования работы с дошкольниками, требований к профессиональной компетенции педагогов ДОУ

**В 2015-16 уч.г. были определены задачи инновационной работы:**

1.Изучить ФГОС дошкольного образования, проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Осуществить выбор образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3.Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования, осмысление новых подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

4.Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС.

5.Привести предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС на основе результатов инвентаризации и методического анализа. Составить паспорта групп.

**Достигнутые результаты**

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС, внесены изменения.

2. Осуществлен выбор образовательной программы в соответствии с ФГОС.

3. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке к введению ФГОС обеспечено.

4. Педагоги ДОУ изучили новые ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника.

5. Предметно – игровая развивающая среда приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Составлены паспорта групп.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;

- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования;

- анализ основной общеобразовательной программы ДОУ на предмет соответствия ФГОС;

- внесение необходимых изменений в Программу развития ДОУ

- анализ локальных актов (-положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;

- анализ рабочих программ возрастных групп на предмет соответствия ФГОС;

- анализ кадровых условий;

- диагностика уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание и организация работы творческой группы по теме «Мониторинг предметно-игровой развивающей среды»;

- заседание методического совета «Обсуждение плана работы по подготовке к введению ФГОС»;

- анализ методических условий на этапе подготовки к введению ФГОС

- заседание методического совета «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»

- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опыта ДОУ других регионов по подготовке к введению ФГОС;

- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ на этапе подготовки к введению ФГОС;

- составление методических материалов для проведения ПДС «Подготовка к введению ФГОС»;

- административное совещание «Организация мониторинга предметно-игровой развивающей среды в группах»

- инвентаризация предметно-развивающей среды в группах;

- составление паспортов групп.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

- нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по подготовке в введению ФГОС;

- мониторинг рабочих программ и УМК;

- уровень профессионализма педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По результатам контроля составлялись информационно-аналитические справки, которые были представлены на административных совещаниях и педагогических советах.

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности Управления образования администрации города Твери, на основании анализа деятельности, выявленных проблем и достигнутых результатов деятельности за 2015-16 учебный год коллектив МБДОУ № 35 определяет следующие цели и задачи на 2016-17 учебный год.

**Повышение качества обучения воспитанников**

 **Цель**: повышение качества развития дошкольников в музыкальной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития дошкольников в музыкальной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития в музыкальной деятельности через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического музыкального материала (с учетом требований образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в музыкальном развитии дошкольников в условиях семьи.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социокультурными учреждениями.

**Повышение качества воспитания дошкольников**

 **Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социокультурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социокультурными учреждениями.

**Повышение качества сохранения и укрепления здоровья и повышение уровня физического развития дошкольников**

 **Цель**: повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики освоения дошкольниками основных видов движений

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников основным видам движений средствами подвижных игр.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками основных видов движений и проведения подвижных игр.

**План мероприятий по выполнению целей и задач деятельности МДОУ на 2016-2017 учебный год**

**1. План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества обучения воспитанников (реализация годовых цели и задач)**

 **Цель**: повышение качества развития дошкольников в музыкальной деятельности.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития дошкольников в музыкальной деятельности.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития в музыкальной деятельности через усиление практико-ориентированного направления.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического музыкального материала (с учетом требований образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»).

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в музыкальном развитии дошкольников в условиях семьи.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата**  |
| Педагогический совет««Эффективность деятельности ДОУ в музыкальном развитии дошкольников» | ноябрь |  заведующий старший воспитатель | ПротоколРешения педагогического советаМатериалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата**  |
| *1.Организационно-педагогические мероприятия* | Музыкально-познавательный праздник «Здравствуй, песенка!» | октябрь | заведующийстарший воспитательмузыкальный руководительвоспитатели групп | СценарийИнформационно-аналитическая справка по результатам проведения праздника |
| Смотр-конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию детей в музыкальной деятельности» | сентябрь-октябрь | заведующийстарший воспитатель | ПриказыПротоколыИнформационно-аналитическая справка по итогам проведения конкурса |
| Создание аудиотеки «Слушаем музыку» | сентябрь-март | заведующийзаместитель заведующего по АХРстарший воспитательмузыкальный руководитель | Аудиотека |
| Создание электронного сборника дидактических материалов «Ознакомление дошкольников с жанрами музыкального искусства» | Сентябрь-ноябрь | заведующийзаместитель заведующего по АХРстарший воспитательмузыкальный руководитель | Электронный сборник дидактических материалов |
| Музыкальная викторина «Что мы знаем о музыке?» | октябрь | заведующийстарший воспитательмузыкальный руководитель | ПриказыПротоколыСценарийИнформационно-аналитическая справка по итогам проведения конкурса |
| Участие детей старшего дошкольного возраста в городском музыкальном конкурсе на базе МБДОУ № 132 |  | заведующийстарший воспитательмузыкальный руководитель | ПриказМетодические и дидактические материалы по подготовке детей к участию в конкурсе |
| Участие в городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка» | апрель | заведующийстарший воспитательмузыкальный руководитель | ПриказМетодические материалы по подготовке концертного номаераВидеозаписи концертных номеров |
| *2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Теоретический семинар «Особенности развития детей в музыкальной деятельности в разных возрастных группах» | сентябрь |  старший воспитатель | Материалы семинара |
| Семинар-практикум «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в подготовке и проведении музыкальных занятий» | октябрь |  старший воспитатель | Материалы семинара |
| Мастер-класс «Разработка и использование циклограмм в планировании совместной деятельности по развитию творческой способностей детей» | октябрь | старший воспитатель | ЦиклограммыВарианты планов |
| Открытые просмотры: 1) «Проведение тематического музыкального занятия в младшей группе»;2) «Проведение доминантного занятия в старшей группе» | Октябрьноябрь | старший воспитательмузыкальный руководительВоспитатели младшей группы | КонспектыМатериалы анализа и самоанализа |
| Сообщения из опыта работы:1) «Развитие вокально-певческих навыков детей старшего дошкольного возраста средствами русского музыкального фольклора»2) «Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды группы в развитии интереса детей 6-7 лет к музыкальной деятельности» | ноябрь |  старший воспитательмузыкальный руководительвоспитатели подготовительной к школе группы | Решение педагогического советаМетодические материалы опытов работы |
| 3. *Методическая работа.* | Подборка методических материалов «Особенности развития детей в музыкальной деятельности в разных возрастных группах» | сентябрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| Разработка плана подготовки, методических рекомендаций по организации и проведению музыкально-познавательного праздника «Здравствуй, песенка!» | сентябрь | старший воспитатель | План подготовки, методические рекомендации по организации и проведению праздника |
| Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию детей в музыкальной деятельности» | сентябрь | заведующийстарший воспитатель | Положение о смотре-конкурсе |
| Подбор музыкальных произведений для аудиотеки «Слушаем музыку» (для всех возрастных групп) | сентябрь | старший воспитательмузыкальный руководитель | Подборка упражнений |
| Разработка методических материалов «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в подготовке и проведении музыкальных занятий» | октябрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| Подбор дидактических материалов «Ознакомление дошкольников с жанрами музыкального искусства» для электронного сборника  | октябрь | старший воспитательмузыкальный руководительСуслова Ю.Л., руководитель городской творческой группы музыкальных руководителей (на договорной основе) | Дидактические материалы |
| Подготовка методической памятки для открытых просмотров  | Октябрь-ноябрь | старший воспитатель | Методическая памятка |
| Подготовка методических материалов «Разработка и использование циклограмм в планировании совместной деятельности по развитию творческой способностей детей» | октябрь | Старший воспитатель | Методические материалы |
| Разработка сценария и творческих заданий для проведения музыкальной викторин «Что мы знаем о музыке?» | октябрь | Старший воспитательТворческая группа ДОУ | СценарийТворческие задания |
| Подготовка методических рекомендаций для подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в городском музыкальном конкурсе на базе МБДОУ № 132 | октябрь | Старший воспитатель | Методические рекомендации |
| Диагностика уровня владения музыкальным руководителем образовательными технологиями, используемыми в работе с детьми | Октябрь-ноябрь | Старший воспитательПавленко С.С., руководитель МО музыкальных руководителей (на договорной основе) | Информационно-аналитическая справка |
| Подготовка методических рекомендаций для подготовки детей к участию в городском фестивале детского творчества «Тверская звездочка» | декабрь | Старший воспитатель | Методические рекомендации |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Групповые совещания «Разработка перспективного плана совершенствования РППС по развитию детей в музыкальной деятельности» | Август-декабрь | заведующийстарший воспитательмузыкальный руководительвоспитателипредседатели групповых родительских комитетов | Перспективные планы РППС групп |
| *5. Работа с родителями* | Открытые мероприятия для родителей «Развитие творческих способностей детей в музыкальной деятельности» (развлечения, досуги) | В теч. уч.года | старший воспитательмузыкальный руководительвоспитатели  | Отзывы родителейКонспектыМетодические памятки для родителей |
| Выступление на общем родительском собрании «Деятельность ДОУ по развитию музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста» | Октябрь | ЗаведующийСтарший воспитательМузыкальный руководитель | Текст выступленияРекомендации для родителей |
| *6. Совместная деятельность с образовательными учреждениями* | Организация участия завуча начальных классов на педагогическом совете | ноябрь | ЗаведующийЗавуч начальной школыстарший воспитатель | Материалы выступления |
| Организация участия детей старшего дошкольного возраста в совместных праздниках в ДОУ и культурно-досуговых мероприятиях школы | В теч. уч.года | ЗаведующийЗавуч начальной школыстарший воспитатель | ПриказыСценарииИнформационно-аналитические справки |
| *7.Взаимодействие с социо-**культурными учреждениями.* | Организация взаимодействия с Тверским кукольным театром | В теч. уч.года | ЗаведующийСтарший воспитатель | Договор о сотрудничествеПриказыПланы мероприятий |

**План мероприятий по повышению качества обученности воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи** **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа** **(или возрастная параллель)** | **Дата** | **Ответственный** |
| Развитие речи | Разработка циклограммы коррекционно-развивающей работы по развитию речи | Все группы | сентябрь | старший воспитатель |
| Составление циклограмм совместной деятельности | Младшие группы | сентябрь | старший воспитатель |
| Консультация «Подготовка, организация и проведение НОД» | Средние группы | октябрь | старший воспитатель |
| Консультация «Подготовка, организация и проведение работы в совместной деятельности» | Подготовительные к школе группы | октябрь | старший воспитатель |
| Познание | Консультация «Содержание работы по развитию познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации старших дошкольников» | Старшие группы | ноябрь | старший воспитатель |
| Собеседование «Развитие познавательных действий младших дошкольников» | Младшие группы | ноябрь | старший воспитатель |
| ФЭМП | Анализ выполнения программных требований за 1 квартал (разделы «Счет и количество», «Геометрические формы») | Все группы | декабрь | старший воспитатель |
| Консультация «Организация работы с раздаточным материалом в процессе занятий» | Младшие группыСредние группы | январь | старший воспитатель |
| Самоанализ воспитателей «Реализация задач по ознакомлению детей 6-7 лет с арифметическими задачами» | Подготовительные к школе группы | январь | старший воспитатель |
| Собеседование «Развитие математических представлений в совместной деятельности» | Старшие группы  | февраль | старший воспитатель |
| Консультация «Подготовка, организация и проведение дидактических игр и упражнений математического содержания, направленных на развитие мышления» | Подготовительные к школе группы | март | старший воспитатель |
| Изобразительная деятельность (рисование) | Консультация «Проведение диагностики уровня освоения программных требований и творческих способностей» | Все группы | февраль | старший воспитательТворческая группа |
| Взаимопосещения «Проведение занятий. Анализ и самоанализ» | Средние группы | Февраль | старший воспитатель |
| Изобразительная деятельность (лепка) | Консультация «Современные подходы к выбору материалов для лепки и их значение для сенсомоторного развития дошкольников» | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | ноябрь | старший воспитатель |
| Изобразительная деятельность (аппликация) | Мониторинг «Изучение уровня развития навыков коллективной деятельности и проявления интереса к ней» | Все группы | январь | старший воспитатель |
| Конструирование | Методический комментарий к задачам развития детей в процессе конструирования | Все группы | ноябрь | старший воспитатель |
| Музыкальное воспитание | Семинар-совещание «Роль музыкального руководителя и воспитателя в организации и проведении совместной деятельности с детьми в предметно-пространственной развивающей среде группы» | Все группы | Сентябрь | старший воспитательмузыкальные руководители |
| Консультация «Музыкальное воспитание дошкольников средствами проектной деятельности» | Все группы | Декабрь |  старший воспитатель |
| Театрализованная деятельность | Консультация «Развитие компонентов связной речи в театрализованной деятельности» | Старшие группыПодготовительные к школе группы | Январь | старший воспитатель |
| Составление циклограммы использования различных видов театра в работе с дошкольниками | Младшие группыСредние группы | Октябрь  | старший воспитатель |
| Ознакомление с художественной литературой | Собеседование «Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой» | Все группы | Ноябрь | старший воспитатель |

**2. План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества воспитания дошкольников (реализация годовых цели и задач)**

 **Цель**: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

*7. Задача, направленная на взаимодействие со школой.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей во взаимодействии с начальной школой.

*8. Задача, направленная на взаимодействие с социо-культурными учреждениями.*

Обеспечить целенаправленное и планомерное участие педагогов и детей в мероприятиях в системе взаимодействия с социо-культурными учреждениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата**  |
| Педагогический совет«Повышение эффективности патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историческим и культурным наследием Тверского края» | январь | заведующийстарший воспитатель | ПротоколРешения педагогического советаМатериалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Мероприятия | дата | Ответственный | Форма представления результата  |
| *1. Организационно-педагогические мероприятия*  | Групповая взросло-детская проектная деятельность – разработка, внедрение и презентация проектов «Спасибо деду за победу» | Март-май | старший воспитательВоспитатели группПредседатели родительских комитетов групп | ПроектыПрезентацияИнформационно-аналитическая справка |
| Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края» | апрель | заведующийстарший воспитатель | ПоложениеПлан проведенияСценарийФотовыставкаПрезентации |
| Автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы» | май | заведующийстарший воспитательПредседатели групповых родительских комитетов | Карта экскурсионных маршрутовДидактические альбомы «Памятные места боевой славы города Твери» |
| Выставка детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры» | Май-июнь | старший воспитатель | Материалы выставкиИнформационно-аналитические материалы  |
| Анкетирование родителей, «Патриотическое воспитание дошкольников» | Май | старший воспитатель | Информационно-аналитические материалы |
| *2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Постоянно-действующий семинар «Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» | Ноябрь-январь | старший воспитатель | Материалы семинара |
| Методическая мастерская «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» | Ноябрь-январь | старший воспитательТворческая группа | Модуль календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» (все возрастные группы) |
| Открытый просмотр «Познавательная игра «Путешествие тверских матрешек Аленки и Волжанки» | январь | старший воспитательВоспитатели подготовительных к школе групп  | КонспектыАналитические материалы |
| Открытый просмотрзанятия «О чем расскажет дедушкина медаль?» | январь | старший воспитательВоспитатели старших групп  | КонспектАналитические материалы |
| Открытый просмотрсовместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери» | декабрь |  старший воспитательВоспитатели подготовительной к школе группы  | КонспектАналитические материалы |
| Изучение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» | В течение учебного года |  старший воспитательВоспитатель | Методические рекомендации |
| Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде» | Январь  |  старший воспитательВоспитатель | Решение педагогического советаМатериалы опытаАннотация на опыт работы |
| 3. *Методическая работа.* | Разработка Положения о тематической неделе «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края» | октябрь |  старший воспитатель | Положение |
| Составление плана работы над проектами «Спасибо деду за победу» | ноябрь |  старший воспитатель | План работы над проектами |
| Составление методических рекомендаций к созданию дидактических альбомов «Памятные места боевой славы города Твери» | декабрь |  старший воспитатель | Методические рекомендации |
| Разработка положения о выставке детского творчества – коллективной аппликации «Тверские узоры» | ноябрь |  старший воспитатель | Положение |
| Составление анкет к проведению анкетированияродителей «Патриотическое воспитание дошкольников» | Сентябрь-октябрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление плана, методических материалов постоянно-действующего семинара «Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» | Ноябрь-декабрь |  старший воспитатель | План, методические материалы |
| Разработка материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения» | декабрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление методических материалов к изучению и обобщению опытов работы | декабрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление методических рекомендаций по созданию передвижных экспозиций в предметно-пространственной развивающей среде групп  | ноябрь |  старший воспитатель | Методические материалы |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Создание передвижной экспозиции «Памятники города Твери» | Ноябрь-январь |  старший воспитательВоспитатели старших, подготовительных к школе групп | Материалы экспозиции |
| Создание передвижной экспозиции «Здравствуй, матрешка!» (тверские матрешки) | Декабрь-январь |  старший воспитательВоспитатели младших групп  | Материалы экспозиции |
| Создание передвижной экспозиции «Моя улица» | Декабрь-январь |  старший воспитательВоспитатели средних групп  | Материалы экспозиции |
| *5. Работа с родителями* | Экскурсия с использованием передвижных групповых экспозиций и папок-передвижек для родителей | январь |  старший воспитательВоспитатели групп | СценарийКнига отзывов |
| Создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края» | Октябрь-январь |  старший воспитательВоспитатели группПредседатели групповых родительских комитетов | Папки-передвижки |
| *6.* *Работа с образовательными учреждениями* | Экскурсии в школу на мероприятия, посвященные Дню Победы | Апрель, май |  заведующий старший воспитательВоспитатели старших, подготовительных к школе групп | Планы и материалы экскурсий |
| *7. Взаимодействие с социо-культурными учреждениями* | Консультация «Знакомство дошкольников с историей родного города» | декабрь | заведующийстарший воспитательКраснова М.В., сотрудник Областного краеведческого музея, специалист по народоведению МБДОУ № 158 (на договорной основе) | Материалы консультации |
|  | Познавательные занятия в музее Тверского быта  | В течение года |  заведующий старший воспитатель | ДоговорПлан занятийИнформационно-аналитические материалы |

**План мероприятий по повышению качества воспитанности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи** **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа** **(или возрастная параллель)** | **Срок** | **Ответственный** |
| Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Консультация «Методы и приемы развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | Младшие группы | Сентябрь | старший воспитатель |
| Консультация «Психолого-педагогические условия позитивной динамики уровня развития самостоятельности младших дошкольников» | Младшие группы | Сентябрь | старший воспитатель |
| Составление индивидуальных карт развития самостоятельности детей младших групп | Младшие группы | Сентябрь | старший воспитатель |
| Самоанализ воспитателей «Уровень развития самостоятельности детей средней группы (начало года)» | Средние группы | Сентябрь | старший воспитатель |
| Межличностное общение и взаимодействие | Психолого-педагогическое обследование уровня развития межличностного общения дошкольников в разных возрастных группах | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Октябрь-ноябрь | старший воспитатель |
| Методическое совещание «Результаты психолого-педагогического обследования уровня развития межличностного общения дошкольников в разных возрастных группах, проблемы и их решения» | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Ноябрь | старший воспитатель |
| Игровая деятельность | Консультация «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах» | Все группы | Ноябрь-декабрь | старший воспитатель |
| Безопасность | Изучение инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов | Все группы | Декабрь |  старший воспитатель |
| Круглый стол «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: использование инновационного опыта» | Все группы | Декабрь | старший воспитатель |
| Экологическое воспитание | Консультация «Виды календарей наблюдений в природе и организация работы с ними» | Средние группы | Октябрь | старший воспитатель |
| Практикум «Разработка содержания природоведческих наблюдений на прогулках с учетом участия различных форм восприятия» | Все группы | Октябрь-декабрь | старший воспитатель |
| Трудовое воспитание | Анализ программных требований  | Все группы | ноябрь | старший воспитатель |
| Разработка диагностических материалов «Выявление уровня развития интереса детей к разным видам труда» | Все группы | август | старший воспитатель |
| Диагностическое обследование «Выявление уровня развития интереса детей к разным видам труда» | Все группы | Октябрь, май | старший воспитатель |
| Консультация «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в процессе организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников» | Младшие группыСредние группыСтаршие группы | декабрь | старший воспитатель |

**3. План мероприятий по выполнению цели и задач по повышению качества сохранения и укрепления здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников (реализация годовых цели и задач)**

 **Цель**: повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

**Задачи.**

*1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики освоения дошкольниками основных видов движений

*2.* *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами обучения дошкольников основным видам движений средствами подвижных игр.

*3. Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов освоения дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр.

*4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений.

*5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

*6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками основных видов движений и проведения подвижных игр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Форма представления результата**  |
| Педагогический совет«Роль подвижных игр в освоении дошкольниками основных видов движений» | март |  заведующий старший воспитатель | ПротоколРешения педагогического советаМатериалы педагогического совета |

***Мероприятия***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Мероприятия | Дата | Ответственный | Форма представления результата  |
| *1.Организационные-педагогические* | Смотр-конкурс «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по освоению дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр» | Март | заведующийстарший воспитатель | ПриказИнформационно-аналитическая справка |
| Спортивный праздник народных подвижных игр | Март | старший воспитатель | Видеорепортаж (для педагогического совета и родительских собраний групп)СценарийИнформационно-аналитическая справка |
| Ширма «Лесенка успеха освоения дошкольниками основных подвижных игр» | Сентябрь-март | старший воспитатель | Материалы ширмыАналитическая справка |
| *2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период.* | Семинар «Методы и приемы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры» | Январь | старший воспитатель | Методические материалы |
| Консультация «Планирование подвижных игр в режиме дня» | Февраль | старший воспитатель | Методические материалы |
| Круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений» | Февраль | заведующий старший воспитательстаршая медсестра | Материалы Круглого столаРешение Круглого стола |
| Открытый просмотр занятия «Освоение основных видов движений на тематическом физкультурном занятии» | Февраль | старший воспитатель | КонспектИнформационно-аналитическая справка |
| Открытый просмотр «Организация подвижной игры на прогулке» | ОктябрьФевральАпрель |  старший воспитательВоспитатели средних и старших, подготовительных к школе групп | КонспектыИнформационно-аналитическая справка |
| 3. *Методическая работа* | Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший УМК (учебно-методический комплект) группы по освоению дошкольниками основных видов движений средствами подвижных игр» | Январь |  заведующий старший воспитатель | Положение |
| Разработка методических рекомендаций к созданию, оформлению и представлению результатов на ширме «Лесенка успеха освоения дошкольниками основных подвижных игр» | Сентябрь | старший воспитатель | Методические рекомендации |
| Составление методических материалов «Методы и приемы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры» | Январь-февраль | старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление методических материалов «Планирование подвижных игр в режиме дня» | Сентябрь-октябрь | старший воспитатель | Методические материалы |
| Разработка сценария и подготовка методических материалов, выступлений на Круглом столе «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного освоения дошкольниками основных видов движений» | Декабрь-февраль | старший воспитательстаршая медсестра | СценарийМетодические материалыМатериалы выступлений |
| Подготовка методической памятки «Анализ и самоанализ проведения подвижных игр» | Октябрь | старший воспитатель | Методическая памятка |
| 4. *Мероприятия по созданию материально-технических условий* | Методическое совещание «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений» | Сентябрь | старший воспитатель | Методические материалы |
| Составление перспективных планов «Оснащение предметно-пространственной развивающей среды атрибутами и пособиями для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений» | Сентябрь-октябрь | старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп | Перспективные планы |
| *5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями* | Экскурсия в школьный спортивный зал | Март |  старший воспитатель | План экскурсии |
| *6. Работа с родителями* | Родительское собрание «Роль подвижных игр в повышении уровня физического развития и укрепления здоровья дошкольников» | Январь |  заведующий старший воспитательПредседатели родительских комитетов групп | СценарийМатериалы выступленийИнформационно-аналитическая справка |

**План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Локальные задачи** **(**для решения частных затруднений) | **Мероприятия** | **Группа** **(или возрастная параллель)** | **Срок** | **Ответственный** |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Консультация «Взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей в режимных процессов по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников» | Все группы | Октябрь | старший воспитательстаршая медсестра |
| Взаимопосещения «Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков младших дошкольников» | Младшие, средние группы | Декабрь-февраль |  старший воспитатель |
| Самоанализ воспитателей «Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников» | 1 младшая группаПодготовительные к школе группыСтаршие группыСредние группы2 младшие группы | Ноябрь (за 1 квартал)Январь (за 1 и 2 кварталы)Март (за 1,2,3 кварталы)Май (за учебный год) | старший воспитательВоспитатели групп |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | Собеседование «Возможность использования проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни» | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Февраль | старший воспитатель |
| Ознакомление с опытом работы МДОУ № 107 г.Твери по разработке и реализации проекта «Здоровое питание» | Средние, старшие, подготовительные к школе группы | Декабрь-февраль | старший воспитатель |
| Развитие двигательной активности | Консультация «Развитие осознанной двигательной деятельности старших дошкольников на прогулке» | Все группы | Январь | Старший воспитатель |
| Консультация «Организация работы с детьми, имеющими разный уровень двигательной активности» | Старшие, подготовительные группы | Февраль | Старший воспитатель |

**Кружковая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Возраст детей** | **Кол-во детей** | **ФИО, должность специалиста** | **Категория** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**План мероприятий по созданию условий качества образования**

***План мероприятий по укреплению материально-технической базы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Возрастные группы** | **Жизнедеятельность ДОУ** |
| **1 мл.** | **2мл.** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| 1.Создать условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества обученности  | Приобрести… |  |  |  |  |  Приобрести: срок \_\_\_\_; отвественный \_\_\_\_\_\_\_\_.Отремонтировать: срок\_\_\_\_; отвественный\_\_\_\_\_.Изготовить: срок\_\_\_\_; ответсвенный\_\_\_\_\_. |
| Отремонтировать |  |  |  |  |
| Изготовить |  |  |  |  |
| 2. Создать условия для реализации целей и задач направленных на повышение качества воспитанности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. Создать условия для реализации целей и задач направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. Создать условия для реализации целей и задач для реализации инновационной работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Ф.И.О.******педагогов*** | ***Курсы повышения квалификации******(год, месяц)*** | ***Аттестация педагогов******(год, месяц)*** |
| ***1.*** |  |  |  |
| ***2.*** |  |  |  |

**План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы**

**Тема: «Подготовка к введению профстандарта педагога»**

**Задачи:**

1.ИзучитьПриказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее – профстандарт педагога), проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, системумониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллективастратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

**Планируемые результаты**

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия профстандарта, внесены изменения.

2. Введен эффективный контракт, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоен механизм оценивания, системумониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Члены трудового коллективазнают и осознаютстратегию введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. На официальном сайте ОУ создан раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6. Локальные нормативные акты, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации соответствуюттребованиям профстандарта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма представления результата** |
| Задача 1. Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (далее-профстандарт педагога)», проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта. |
| 1. | Административные совещания«Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-правовых документов ДОУ и внесению в них изменений в соответствии с профстандартом педагога» | август-октябрь | заведующий | ПротоколПлан работы по внесению измененийв нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта.План инструктивно-методических совещаний |
| 2 | Инструктивно-методические совещания«Организация деятельности по изучению, анализу нормативно-методических документов ДОУ и внесению в них изменений в соответствии с профстандартом педагога»  | август-октябрь | заведующийстарший воспитатель | ПротоколПлан работы по внесению измененийв нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта. |
| 3 | Составление перечня необходимых изменений в локальные акты ДОУ | август-сентябрь | заведующийстарший воспитатель | Перечень необходимых изменений в локальные акты ДОУ |
| 4 | Внесение изменений в нормативно-правовые и нормативно-методические документы Доу в соответствии с профстандартом педагога | август-декабрь | заведующийстарший воспитатель | Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ |
| Задача 2.Создать комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога |
| 5 | Создание комиссии по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога | До 5 сентября | заведующий | Приказ о создании комиссии по организации работы, связанной с введением эффективного контракта |
| 6 | Анализ действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст. 57 Трудового кодекса РФ и приказу Минтруда России от 24.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».  | Сентябрь | Председатель комиссии | Информационно-аналитическая справка |
| 7 | Анализ и уточнение трудовой функции и условий оплаты труда педагога | Сентябрь | Председатель комиссии | Консультация для педагогов |
| 8 | Составление перечня необходимых изменений в трудовые договоры работников | Сентябрь | Председатель комиссии | Перечень необходимых изменений в трудовые договоры работников |
| 9 | Разработка плана деятельности рабочей группы по разработке показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников | Сентябрь | Председатель комиссии | План деятельности |
| 10 | Выявление отклонений в организационной работе.  |  | заведующий | Рекомендации по устранению отклонений |
| Задача 3.Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога |
| 11 | Оценивание показателей эффективности деятельности педагогов |  | Председатель комиссии | ПротоколИнформационная справка |
| 12 | Административные совещания «Результаты оценивания показателей эффективности деятельности педагогов» | В теч. года | заведующий | Протокол |
| 13 | Разработка документов для работы комиссии:- формы отчетности «Мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работников;- протоколы оценивания на каждого работника, -сводный протокол оценивания для принятия управленческого решения | Октябрь | заведующийПредседатель комиссии | Форма отчетности «Мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работниковПротоколы оценивания на каждого работника, Сводный протокол оценивания для принятия управленческого решения |
| 14 | Анализ работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов.  |  | заведующийПредседатель комиссии | Информационно-аналитическая справка |
| 15 | Анализ эффективности деятельности педагогов |  | заведующийстарший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |
| 16 | Анализ целесообразности утвержденных показателей эффективности деятельности педагогов |  | заведующийПредседатель комиссиистарший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |
| Задача 4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога |
| 17 | Семинары «Введение эффективного контракта» | Октябрь-ноябрь | заведующийПредседатель комиссиистарший воспитатель | Материалы семинара |
| 18 | Уведомление педагогов об изменении определенных условий трудового договора в письменной форме (не менее чем за два месяца согласно ст.74 Трудового кодекса РФ). | Октябрь | заведующий | ПриказУведомление |
| 19 | Оформление трудовых отношений с педагогическими кадрами |  | заведующий | Дополнительные соглашенияТрудовые договора |
| Задача 5.Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов |
| 20 | Подготовка нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов и размещение их на сайте ДОУ |  | заведующийстарший воспитатель | Материалы сайта ДОУ |
| Задача 6.Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации |
| 21 | Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника |  | заведующийБухгалтер | Нормативные акты, связанные с оплатой труда педагогов |
| 22 | Корректировка отклонений на основе данных текущего контроля и анализа (в работе комиссии, в деятельности педагогов, в комплексе показателей) |  | заведующийстарший воспитательПредседатель комиссии | Рекомендации  |
| 23 | Совместное административное совещание с профсоюзным комитетом по согласованию нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника с профсоюзным комитетом первичной профорганизации |  | заведующийПредседатель первичной профсоюзной организации | Протокол  |
| 24 | Утверждение локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника |  | заведующий | Приказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совещания рабочей группы по разработке паспортов групп | Август-сентябрь |  старший воспитатель | Протоколы |
| Подготовка рекомендаций к оснащению предметно-игровой развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС | Ноябрь-февраль |  старший воспитатель | Методические рекомендации |

**План внутрисадовского контроля** **по выполнению целей и задач**

**1. План контроля по выполнению целей и задач повышения качества обученности воспитанников**

**1.1.Тематический контроль**

***Цель****:* оценка состояния работы по повышению качества развития дошкольников в музыкальной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по повышению качества развития дошкольников в музыкальной деятельности | Все группы | ноябрь |  аведующий старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

**1.2. План контроля по выполнению локальных задач по повышению качества обучения воспитанников**

**(в том числе и циклограммные вопросы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | Разработка циклограммы коррекционно-развивающей работы по развитию речи с учетом результатов диагностики | Все группы | сентябрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Выполнение циклограмм совместной деятельности по развитию речи | Младшие группы | Сентябрь,декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 |  Подготовка, организация и проведение НОД (развитие связной речи) | Средние группы | Октябрь, январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Подготовка, организация и проведение работы в совместной деятельности(выполнение рекомендаций учителей-логопедов) | Подготовительные к школе группы | Октябрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Содержание предметно-пространственной среды (звуковая культура речи) | Средние группы | Октябрь,ноябрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Планирование работы по развитию познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации старших дошкольников» | СтаршиеГруппыПодготовительная к школе группа | Ноябрь,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Развитие познавательных действий младших дошкольников в совместной деятельности | Младшие группы | Ноябрь,декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Использование дидактических материалов в работе по формированию представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), | Средние группы | Ноябрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Планирование работы по формированию первичных представлений о себе, других людях | Подготовительные к школе группы | Ноябрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Выполнение программных требований за 1 квартал (разделы «Счет и количество», «Геометрические формы») (через анализ календарно-тематического планирования) | Все группы | Декабрь,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Организация работы с раздаточным материалом в процессе НОД (ФЭМП) | Младшие группыСредние группы | Январь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 12 | Самоанализ воспитателей «Реализация задач по ознакомлению детей 6-7 лет с арифметическими задачами» | Подготовительные к школе группы | Январь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 13 | Развитие математических представлений у детей в совместной детельности(анализ самоанализа воспитателей) | Старшие группы | февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 14 | Подготовка, организация и проведение дидактических игр и упражнений математического содержания, направленных на развитие мышления | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Март,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 15 | Подготовка к занятию по лепке | Подготовительные группы | Ноябрь,декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 16 | Анализ НОД (лепка) | Средние группы | Январь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 17 | Обучение во время лепки ориентироваться в форме предметов, величине и их количестве (НОД) | 2 младшие группы | Декабрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 18 | Проведение мониторинга «Изучение уровня развития навыков коллективной деятельности и проявления интереса к ней» (аппликация) | Все группыТворческая группа | Январь-февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 19 | Выполнение задач обучения аппликации (через анализ календарно-тематического планирования0 | Старшие группыСредние группы | Декабрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 20 | Развитие творческого замысла в выполнении коллективной аппликации | Подготовительные к школе группы | Ноябрь,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 21 | Проведение диагностики уровня освоения программных требований и творческих способностей (рисование) | Все группы | Сентябрь, февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 22 | Проведение НОД. Анализ и самоанализ (рисование) | Средние группы | Февраль,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 23 | Выполнение задач развития детей в конструктивной деятельности (через анализ календарно-тематического планирования) | Все группы | Октябрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 24 | Состояние предметно-пространственной среды для развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС | Подготовительные к школе группы | Декабрь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 25 | Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в организации и проведении совместной деятельности с детьми в предметно-пространственной развивающей среде группы | Все группыМузыкальный руководительВоспитатели | Сентябрь,декабрь | старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 26 | Состояние работы по музыкальному развитию детей средствами проектной деятельности | Музыкальны1 руководитель | Декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 27 | Подготовка к проведению праздничных утренников | Все группыМузыкальный руководительВоспитатели | В теч.уч.года |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 28 | Подготовка и проведение музыкальных развлечений | Средние группыПодготовительные к школе группыМузыкальный руководительВоспитатели | В теч.уч.года |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 29 | Развитие компонентов связной речи в театрализованной деятельности | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Февраль, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 30 | Использование циклограммы использования различных видов театра в работе с дошкольниками | Младшие группыСредние группы | Октябрь, март  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 31 | Прохождение программного материала (театрализованная деятельность) (через анализ календарно-тематического планирования и содержания предметно-пространственной развивающей среды) | Старшие группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 32 | Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой | Все группы | Ноябрь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 33 | Методический мониторинг «Использование художественной литературы в разных видах деятельности» (через анализ календарно-тематического планирования) | Средние группыСтаршие группы | Январь, май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 34 | Методический аудит «Результаты ознакомления дошкольников с художественной литературой (соответствие программным требованиям, количество, знание детьми) | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Сентябрь, май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**2.План контроля по выполнению целей и задач повышения качества воспитанности дошкольников**

**2.1.Тематический контроль**

***Цель****:* оценка состояния работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края | Все группы | январь |  аведующий старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

***2.2. Контроль по выполнению задач по повышению качества воспитанности ребенка***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | Методы и приемы развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста | Младшие группы | Сентябрь,декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Создание психолого-педагогических условий позитивной динамики уровня развития самостоятельности младших дошкольников | Младшие группы | Сентябрьфевраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Составление и ведение индивидуальных карт развития самостоятельности детей младших групп | Младшие группы | Сентябрь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Развитие эмоциональной отзывчивости в игровой деятельности | Младшие группы | Ноябрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Психолого-педагогическое обследование уровня развития межличностного общения дошкольников в разных возрастных группах | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Октябрь-ноябрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Межличностные отношения дошкольников в трудовой деятельности | Средние группы | Ноябрь,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Межличностные отношения дошкольников в игровой деятельности | Подготовительные к школе группы | Ноябрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Межличностные отношения дошкольников в совместной деятельности | Младшие группыСтаршие группы | Декабрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Состояние работы по изучению инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов | Все группы | Декабрь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту | Младшие группы | Декабрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в социуме | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Декабрь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 12 | Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе | Средние группы | Декабрь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 13 | Организация работы с календарями наблюдений | Средние группыСтаршие группы | Октябрь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 14 | Планирование, организация и проведение наблюдений на прогулке с участием различных форм восприятия | Все группы | Октябрь,январь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 15 | Проведение опытнической деятельности экологической направленности | Средние группыСтаршие группы | Октябрь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 16 | Интеграция экологического воспитания с другими образовательными областями | Подготовительные к школе группыСтаршие группы | Декабрь,март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 17 | Содержание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС и требованиями образовательной программы ДОУ (экологическое воспитание) | Средние группыМладшие группы | Январь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 18 | Состояние работы по анализу программных требований (трудовое воспитание) | Все группы | Ноябрь,декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 19 | Использование результатов диагностики «Выявление уровня развития интереса детей к разным видам труда» | Все группы | Октябрь,апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 20 | Виды и формы работы по ознакомлению дошкольников с праздником День Победы | Подготовительные к школе группы | Март-май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 21 | Руководство сюжетно-ролевой игрой | Все группы | Ноябрь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**3. План контроля по выполнению цели и задач по сохранению и укреплению здоровья и повышению уровня физического развития дошкольников**

**3.1. Тематический контроль**

***Цель****:* оценка качества работы по освоению дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** | **Форма предоставления результата** |
| Состояние работы по освоению дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр | Все группы | март |  заведующий старший воспитатель | Информационно-аналитическая справка |

**3.2. План контроля по выполнению задач по сохранению и укреплению здоровья повышению уровня физического развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | Взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей в режимных процессах по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников | Все группы | Октябрь |  старший воспитательстаршая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Методы и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков младших дошкольников | Младшие группы | Декабрь-февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Планирование работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников (анализ самоанализа воспитателей) | 1 младшая группаПодготовительные к школе группыСтаршие группыСредние группыМладшие группы | Ноябрь (за 1 квартал)Январь (за 1 и 2 кварталы)Март (за 1,2,3 кварталы)Май (за учебный год) |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Использование проектной деятельности в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни | Старшие группыПодготовительные к школе группы | Март, май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Планирование работы по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни | Младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Организация двигательной деятельности старших дошкольников на прогулке | Старшие группыПодготовительные к школе группы | Январь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Организация работы с детьми, имеющими разный уровень двигательной активности | Старшие, подготовительные, группы | Февраль, май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Соответствие спортивного оборудования, атрибутов и пособий для занятий в зале |  | Сентябрь, декабрь |  заведующийстарший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Моторная плотность физкультурных занятий | Все группы | Декабрь-февраль (первое обследование)Март-апрель (повторное обследование) |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

**План контроля по выполнению задач создания условий качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Материально-технические условия /****Группы** | 1.Созданные условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества обученности  | 2. Созданные условия для реализации целей и задач, направленных на повышение качества воспитанности | 3. Созданные условия для реализации целей и задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 4. Созданные условия для реализации целей и задач для реализации инновационной работы |
|  | Мероприятие, срок, ответственный |  |  |  |
|  | Мероприятие, срок, ответственный |  |  |  |
|  | Мероприятие, срок, ответственный |  |  |  |
|  | Мероприятие, срок, ответственный |  |  |  |
|  | Мероприятие, срок, ответственный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**План внутрисадовского контроля за выполнением целей и задач инновационной работы по теме**

**«Подготовка к введению профстандарта педагога»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | План работы по внесению изменений в нормативно-правовые документы ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта.План инструктивно-методических совещаний | заведующий.старший воспитатель | Сентябрь-октябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Проведение административных и инструктивно-методических совещаний | заведующий.старший воспитатель | В теч.уч.года | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Перечень необходимых изменений в локальные акты ДОУ | заведующий.старшийвоспитатель | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ (с изменениями) | заведующий.старший воспитатель | сентябрь-декабрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Создание комиссии по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога | заведующий. | 5-7 сентября | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проведение анализа действующих трудовых договоров работников на предмет их соответствия ст. 57 Трудового кодекса РФ и приказу Минтруда России от 24.04.2013 № 167н «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».  | Председатель комиссии | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Проведение анализа и уточнение трудовой функции и условий оплаты труда педагога | Председатель комиссии | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Проведение консультаций для педагогов по уточнению трудовой функции и условий оплаты труда педагога | Председатель комиссии | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Перечень необходимых изменений в трудовые договоры работников | Председатель комиссии | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Разработка плана деятельности рабочей группы по разработке показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников | Председатель комиссии | сентябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Выявление отклонений в организационной работе и выполнение рекомендаций по их выполнению | заведующий.Председатель комиссиистарший воспитатель |  | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 12 | Оценивание показателей эффективности деятельности педагогов | Председатель комиссии | Октябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 13 | Готовность документов для работы комиссии:- формы отчетности «Мониторинговое сопровождение выполнения показателей эффективности деятельности работников;- протоколы оценивания на каждого работника, -сводный протокол оценивания для принятия управленческого решения  | заведующий.Председатель комиссии | Октябрь | заведующий.Председатель комиссии | Журнал оперативного контроля |
| 14 | Организация работы комиссии по оцениванию показателей эффективности деятельности педагогов и ее анализ | заведующий.Председатель комиссии | В теч. уч.года | заведующийПредседатель комиссии | Журнал оперативного контроля |
| 15 | Анализ эффективности деятельности педагогов | заведующий.старший воспитатель | В теч. уч.года | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 16 | Анализ целесообразности утвержденных показателей эффективности деятельности педагогов | заведующий.Председатель комиссиистарший воспитатель | В теч. уч.года | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 17 | Проведение и результативность семинаров «Введение эффективного контракта» | заведующий.Председатель комиссиистарший воспитатель | Октябрь-ноябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 18 | Уведомление педагогов об изменении определенных условий трудового договора в письменной форме (не менее чем за два месяца согласно ст.74 Трудового кодекса РФ). | заведующий. | октябрь | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 19 | Оформление трудовых отношений с педагогическими кадрами | заведующий. | В теч. уч. года | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 20 | Подготовка и размещение нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов и размещение их на сайте ДОУ | заведующий.старший воспитатель | В теч. уч.года | заведующий. | Журнал оперативного контроля |
| 21 | Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника | заведующий.Бухгалтер | Декабрь-январь | заведующийБухгалтер | Журнал оперативного контроля |
| 22 | Корректировка отклонений на основе данных текущего контроля и анализа (в работе комиссии, в деятельности педагогов, в комплексе показателей) и выполнение соответствующих рекомендаций | заведующий.старший воспитательПредседатель комиссии | В теч. уч.года | заведующийПредседатель комиссии | Журнал оперативного контроля |
| 23 | Утверждение локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника | заведующий. |  | заведующий. | Журнал оперативного контроля |

 **План внутрисадовского контроля над организацией режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (прием детей) | Младшие группыСредние группы | Сентябрь, декабрь |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (игровая деятельность) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Октябрь, февральОктябрь, январьНоябрь, февральНоябрь, март |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение завтрака) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Сентябрь, декабрьСентябрь, декабрьОктябрь,ФевральОктябрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка и проведение НОД) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Сентябрь, декабрьСентябрь, декабрьОктябрь,ФевральОктябрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрьНоябрь,ДекабрьДекабрь, февральДекабрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к обеду, проведение обеда, подготовка ко сну) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрьНоябрь,ДекабрьДекабрь, февральДекабрь,февраль |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Организация режимных моментов в 1 половине дня (проведение дневного сна) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, декабрьНоябрь,ДекабрьДекабрь, февральДекабрь,февраль |  старший воспитательстаршая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подъем, закаливающие процедуры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Декабрь,январьДекабрь,ЯнварьФевраль,АпрельФевраль, апрель |  старший воспитательстаршая медсестра | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (игровая деятельность) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Январь, апрельЯнварь, апрельФевраль,АпрельФевраль, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (подготовка к прогулке, выход на прогулку, проведение прогулки) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Январь, апрельЯнварь, апрельФевраль,АпрельФевраль, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 11 | Организация режимных моментов во 2 половине дня (возвращение с прогулки, подготовка к проведению ужина, ужин) | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Январь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

 **План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 | Подготовка, содержание, периодичность обновления информационных материалов в группах | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Сентябрь,декабрь,март |  заведующий старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 | Подготовка, организация и проведение общих родительских собраний |  заведующий старший воспитатель | Октябрь,январь, май |  заведующий | Журнал оперативного контроля |
| 3 | Подготовка, организация и проведение групповых родительских собраний | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Октябрь,январь, май |  заведующий старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 | Подготовка, организация и проведение заседаний общесадовского родительского комитета |  заведующий | 1 раз в квартал |  заведующий старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 | Работа с родительскими комитетами групп | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ежемесячно  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 | Проведение анкетирования родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Сентябрь, апрель |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 | Проведение работы с родителями в соответствии с групповыми планами | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ежемесячно  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 | Состояние материалов работы с родителями | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | 1 раз в квартал |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 | Планирование, подготовка, организация и проведение работы с родителями | Узкие специалисты | 1 раз в квартал |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 | Мониторинг участия родителей в образовательном процессе | 1 младшая группа2 младшие группыСредние группыПодготовительные к школе группы | Ноябрь, май |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |

***План внутрисадовского контроля за организацией и проведением работы по самообразованию педагогов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект (ф.и.о. педагогов)** | **Дата****(месяц)** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** | **Форма предоставления результата**  |
| 1 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 2 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 3 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 4 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 5 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 6 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 7 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 8 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 9 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |
| 10 |  |  |  |  старший воспитатель | Журнал оперативного контроля |